Environment Canada Environnement Canada
00502440 DEST JP EXCH COPY 03
FC 215 R4813
VOL ISS 211
RESEARCH BULLETIN (PARKS CANADA)

H BULLETIN

No. 211 December 1983

PUBLICLY FUNDED SCHOOLS IN NOVA SCOTIA, PRE-1930: INTERIM REPORT

C.A. Hale

The following interim report is based on research conducted to date on the evolution of public school architecture in Nova Scotia, with emphasis on 19th-century buildings. Upon completion, the study of Nova Scotia schools will be integrated into an analysis of school architecture in Canada before 1930 currently being conducted by the Architectural History Section of the Canadian Inventory of Historic Building.

An investigation of surviving buildings, plans, photographs, community, county and local histories and articles, histories of education and Department of Education records, as well as CIHB records, was conducted. A notice of the study soliciting local examples from the public was placed in local magazines and educational journals. By this means it was hoped to identify examples of pre-1930 schools still standing, with information regarding the buildings' structural as well as functional history. Many of the surviving buildings are now fittingly used as community halls; before 1930, particularly in the 19th century, the majority of schools in the province also served informally as community halls. Others now serve as warehouses, barns, stores, restaurants, private homes, and several are museums. It is apparent that a great deal of formal research into actual historical documents relating to school construction, like trustees' minutes, remains to be done on an individual building basis.

Extensive recording by the CIHB including a large number of schools was also available. These consist primarily of a photographic recording of the exteriors, with unverified dates of construction. In the decade following the recording, most of which was conducted in the early 1970s, more buildings have been converted, moved, changed ownership, and some demolished or destroyed by fire. Nevertheless, it appears that a large number are still standing.

One of the most useful among the histories of education is James Bingay's published thesis entitled Public Education in Nova Scotia: A History and Commentary (Kingston: Jackson Press). Bingay was supervisor of schools for Glace Bay around the turn of the century. Other theses on education consulted include Claude J. Kedy's "Pictou Academy, from its Founding to the Present" (Mt. Allison, 1933), John Rogers Carol's "Public Education in Nova Scotia - 1870 to 1935" (Dalhousie University, 1950), and the "Origin and Establishment of Free Schools in Nova Scotia" (Dalhousie University, 1940), by J.E. Clockett. Articles on schools and education in both the Collections of the Nova Scotia Historical Society and the provincial Journal of Education were also examined.

The map and photograph sections of the Public Archives were consulted. Both contain material relating to schools. The photographs are accessible according to geographical location, necessitating an initial search by community, followed by building type within the specific geographical category. The Nova Scotia Museum also has an excellent, but smaller collection of photographs of schools.

Parks Canada Parcs Canada

Cette publication est disponible en français.

The most informative source on schools in the province, starting in 1850, are the annual reports of the Superintendent of Education. With the appointment of school inspectors for each county or district for the first time in 1864, these reports become more detailed. Between 1890 and 1930, they contain numerous photographs documenting improvements in school architecture and grounds across the province. Manuals of School Law, as they are commonly called, or the Manuals of the Public Instruction Acts, with regulations and comments, were published annually from 1864 onwards. These were issued by the Council of Public Instruction (referred to as the CPI), formed in 1864. In addition to regulations and recommendations regarding school architecture, these contain standard plans of school buildings, commissioned by the CPI.

Schools in Nova Scotia, pre-1850

The first school established in Canada is traditionally believed to have been a "seminaire" built at Port Royal in the 1630s or early 1640s.[1] The building, however, is no longer standing. During the French period, education was provided mainly by members of the church and no civil system of education was inaugurated. No schoolhouses are known to have survived from this period. Whether any besides the Port Royal school were even built is not certain. A school for girls was conducted by the Soeurs de la Congrégation at Louisbourg in the 1730s, but they did not have a separate schoolhouse.[2] The low population outside the few major population centres, poor transportation, frequent military conflict, and the rural way of life in Acadia neither encouraged nor warranted the establishment of formal educational institutions.

When the British government began its occupation of the colony with the founding of Halifax in 1749 and Lunenburg in 1753, the Lords of Trade and Plantations invited the Society for the Propagation of the Gospel (commonly referred to as the S.P.G.) to send teachers and ministers. They offered 200 acres to support a school in each township, 400 acres for a minister, and 100 acres for each schoolmaster. Materials to build a house, tools for farming, as well as arms were also provided.[3] Until 1811 the S.P.G. remained the only legally authorized educational organization. Its pre-eminent position in the 18th century was further enhanced by the colony's first education act, entitled "An Act Concerning Schools and Schoolmasters" (6 Geo III, C. 7), passed in 1766. Land grants for the support of teachers and schools were again offered, but the field of educators was reduced by requiring official certification and barring those who did not belong to the Church of England. In 1786 some of the restrictions on Roman Catholics were removed.

The first general system of supporting schools from the colonial treasury was established in 1794, when an additional duty was applied to wine imported into Halifax and into one county from another. Its effect was described by one author as follows: "On the one hand it encouraged the establishment of schools in a county; on the other hand, it encouraged the consumption of wine."[4]

Several grammar schools and academies were established in the last quarter of the 18th century, such as Kings in Windsor, in 1788 (later Kings College) and the Halifax Academy, in 1789. Private schools, especially in larger centres, were common up until the mid-19th century. No school buildings of the 18th century appear to exist. Although some were built, they have not survived, and historical reminiscences and records suggest that most schools in this period were conducted in converted buildings or, more commonly, in private homes.

The precedent for the systematic establishment of schools and the collection of school rates to support schools throughout the province were set by the Education Act of 1811. The machinery created by this act served as a basis for the future administration of schools, although it was greatly expanded and improved through

subsequent legislation. At the local level, trustees, chosen by male freeholders with an income above forty shillings per year and approved by the Court of General Sessions of the Peace, were responsible for hiring the teacher and administering individual schools. Communities containing a minimum of 30 families (more than most rural communities) were responsible for building the school, providing a teacher and raising a sum by subscription, request or assessment, to be augmented by a grant from the provincial treasury. The establishment of schools was not made compulsory. Grammar schools in ten counties and districts were also established by legislation in this year; this was the origin of the county academy system.[5]

With slight amendments this system prevailed for fifteen years, until the Education Act of 1828. This act established a Board of School Commissioners appointed by the government, and many of whose powers, such as the licensing of teachers, later passed to the CPI or inspectors. The financing of schools was still by voluntary contribution or subscription, but districts smaller than 30 families were now permitted to join a similar nearby district to qualify for government assistance and operate a school.[6] Further efforts to centralize and regularize the province's school system were made in the "Act for the Encouragement of Schools," passed by the provincial legislature in 1832. The Board of School Commissioners - its role considerably extended - replaced the justices of the peace as an educational board and was responsible for appointing local boards of school trustees.[7]

The Buildings, pre-1850

The provincial grant to education continued to increase during the first half of the 19th century, and the first annual report by the Superintendent of Education indicates that by 1850 more than 912 schools had been built. Over half of them were frame buildings and at least one-ninth were built of logs.[8]

Few pre-1850 school buildings have survived. The National School (Figs. 1 & 2) in Halifax is an exception. The earliest school building known to be extant in the province, it was operated by the S.P.G. and conducted on the Madras system whereby senior students, as "monitors," instructed younger pupils. With the aid of a grant of 500 pounds voted by the assembly and a thousand pounds raised by subscriptions, the National School building was erected in 1819, at the corner of Argyle and George streets.[9] A student of the school in 1822 described it as a large structure with two or three hundred boys in one room on the ground floor and a similar number of girls above.[10] Many S.P.G. teachers were trained here. The Victoria School of Art and Design (now the N.S. College of Art and Design) was later located in the building and it now serves as a restaurant.

Two other rare examples of surviving pre-1850 schools are those at Mt. Hanley and Minudie. The old one-room Minudie School now operates as the King Seaman Museum. It is situated between two churches on the Main road in the community. An unusual feature is its bronze bell, purchased by a wealthy local man who brought bells for both of the churches and the school from Ireland in 1848. According to local reports, because the three buildings were so close to each other, 3 bells of different sizes and tones had to be chosen "so that they could be easily distinguished by the citizens."[11] The Minudie school is variously reported to have been built in the 1830s, or between 1848 and 1850.[12] The Mt. Hanley school (Fig. 4) is reported to have been built before 1845. Closed in 1963, it is also a school museum.[13]

Given the rarity of surviving examples from this early period, the following description is quoted to provide an idea of what the interiors of schools in the 1840s looked like:

> The school-room was fitted up in most economic fashion. On one side was a large open fireplace, and in a corner near by was a desk or a table at which sat the teacher often writing

> copies, or making goose-quill pens.... While thus engaged he heard a class of young children read. Around three sides of the room were writing tables, consisting of a board about four inches in breadth, extending horizontally from the wall as a shelf for ink-wells, pens, and other things. To the edge of this shelf was attached a slanting board about twenty inches wide for a writing table. Originally it was fairly smooth, but in course of time its surface had become much changed, showing various designs in wood-carving with jacknives by young artists. On the south side, opposite a window, one might find a deep cutting for use rather than ornament -- a sun dial to indicate the noon time. The seats were made of slabs supported by legs made of stakes driven into auger holes on the underside. They had no support for the back, and their legs were long enough for a fullgrown man, adapted to the convenience of Sunday meetings and singing schools in week-day evenings, so that the children's feet did not reach the floor. When writing, the pupils faced the wall; at other times inward toward the master.[14]

Standardization of School Design, 1850-1900

The first two decades of this period are particularly significant in the history of school architecture in Nova Scotia. On two occasions standard plans were issued: in 1850 and again in 1864. By the last quarter of the 19th century, most rural schools were built according to these designs or variations of them.

As a further step in centralizing and controlling the school system, the legislature passed an act establishing the position of a superintendent of education in 1850. This marked the beginning of school inspection and formal, continuing dialogue between the local administration and the superintendant who reported annually on the state of schools, based on local reports, and made extensive recommendations for their improvement.

The first instance of a formal attempt by the government to standardize the design of schools, combined with the publication of actual plans, occurred in 1850. In the first year of his appointment, the superintendent conducted public meetings where he showed the improved plans. They were also issued to teachers and trustees. Part of a pamphlet entitled "School Architecture," they consisted of selections from Henry Barnard, the well-known American school architect and were considered suitable for a cheap district school in Nova Scotia.

In his first annual report, the superintendent described in summary the basic requirements for a good schoolhouse, as elaborated in the Barnard pamphlet:

> A good school-house should have: 1. Sufficient space and height for accommodation and fresh air. 2. Proper means for heating and ventilation. 3. A seat for each pupil or at least separate seat for every two pupils. 4. Backs to the seats. 5. Seats and desks of convenient height for pupils of different ages. 6. A lobby, with pins for hats and cloaks, and means for cleaning the childrens' feet in summer and winter. 7. Out-houses for wood, &c. 8. Space for a play-ground, if possible ornamented with trees, &c. 9. Wall blackboards, especially near the teacher's desk. In general, a school house should be creditable to the district, attractive in external appearance and situation and a model of neatness and cleanliness externally and internally.[15]

Barnard's work recommended attractive playgrounds divided into boys' and girls' sections and suitable for recreation. A basement should also be able to serve as a playroom in inclement weather. The lack of playgrounds in connection with Nova Scotia schools was common in the mid-19th century; in 1900 they were still being described as inadequate, neglected or absent. Every schoolhouse should have its own well, as opposed to a nearby lake or spring as the sole source of water. Bells were an "essential help in securing punctual attendance." Ideally, each school should serve as a district library.[16]

On the interior, the Barnard pamphlet recommended the use of blackboards, of painted board, plaster or canvas, as an essential teaching aid. An illustration showing the appropriate double desk with seating incorporated was shown (Fig. 5). Rather than the common practice of building desks along the walls, it was preferable to arrange detached desks in rows facing the teacher (Fig. 5). Each desk should be furnished with a slate, pencil holder and a sponge.[17] The teacher should instruct from a raised platform one foot high at the north end of the room.[18]

An elevation of the façade of a suitable district school (Fig. 7) was also provided, with a round window for ventilation. To light the entrance room, two windows could be placed in the front, but the ventilation window was thought to be sufficient. Measuring 20 by 30 ft. with 10 ft.-high post, the building accommodated 46 scholars at desks and 10-20 without. Not only did Barnard outline the essential features of approved school design, but he also offered detailed instructions for adopting the improvements. The following excerpt concerning different kinds of blackboards is ample illustration:

> Plaster Blackboard — As a substitute for the painted board, it is common to paint black a portion of the plastered wall when covered with hard finish, (i.e. plaster of Paris and sand;) or to color it by mixing with the hard finish a sufficient quality of lamp-black, wet with alcohol, at the time of putting it on. The hard finish, colored in this way, can be put on to an old, as well as to a new surface. Unless the lamp-black is wet with alcohol, or sour beer, it will not mix uniformly with the hard finish, and when dry, the surface, instead of being a uniform black, will present a spotted appearance.
>
> Canvass Blackboard — Every teacher can provide himself with a portable blackboard made of canvass cloth, 3 feet wide and 6 feet long, covered with three or four coats of black paint, like Winchester's Writing Charts. One side might, like this chart, present the elements of the written characters classified in the order of their simplicity, and guide-marks to enable a child to determine with ease the height, width, and inclination of every letter. Below, on the same side, might be ruled the musical scale, leaving sufficient space to receive such characters as may be required to illustrate lessons in music. The opposite side can be used for the ordinary purposes of a blackboard. When rolled up, the canvass would occupy a space three feet long, and not more than three inches in diameter.[19]

A more extensive selection from Barnard's standard treatise on School Architecture was reproduced by the superintendent in his annual report for 1852, but it appears that many of the designs were more complex and sophisticated than the Nova Scotia situation could then support.[20]

The years preceeding the Free Schools Act of 1864-65 were occupied with inspections by the superintendent, collection of statistics, and efforts to make the public aware of the need for improved accommodation. During this interval, superintendents appealed for the adoption of compulsory assessment to support

schools. Upper Canada, which had adopted a partially free school system in 1841, was cited as an example of the advantages this mode of financing offered. There, it was reported to have increased attendance in some cases by 50 percent and in others by 300 percent.[21]

By means of compulsory assessment and the resulting increase in attendance, educators expected to be able to stimulate more interest in improving school facilities at the local level and to unify the system generally. Although improvements had taken place in the area of school premises by 1862, the need for continued change was evident. The superintendent for that year, the Rev. Dr. Alexander Forrester, reported that "there is scarcely a third of the whole number [of schools] commodious and in good order, the other third is barely passable, and the remaining third literally untenantable, save during a few of the hot months in summer."[22] Many communities, even some wealthy and dense districts, had no schoolhouses at all.

The passage of the Free Schools Act in 1864, with amendments in the following year, represented a major advance in adminstering and funding schools. At this time the Council of Public Instruction, with the superintendent as a member, became the ultimate authority in education in the province. County and district inspectors were appointed for the first time. From this date onwards, the annual reports become a progressively more accurate and detailed source of information on schools. The Free Schools Act formed the basis of the educational system up until 1930 and in many respects until the present.

The first architectural plans for schools prepared especially for Nova Scotia and issued by the provincial government were those drawn by W.F. Mulholland, an experienced schoolhouse architect and teacher from New York, in 1864. Several copies were furnished to each Board of School Commissioners and one to each Board of School Trustees. All of the buildings drawn consisted of only one storey, an advantage both from the point of view of discipline and noise, and ventillation. Plan No. 1 (Fig. 8) of the series of seven (Figs. 8-10) show school grounds with privies located a convenient but healthy distance from the actual schoolhouse, landscaping, and separate areas for boys and girls to play, with swings, parallel and horizontal bars. Numbers five and six (Fig. 10) of the Mulholland plans were intended primarily for county academies.

Furnishing, ventilation and heating details in the 1864 plans are in many respects similar or identical to those prescribed by Barnard in 1850. The new designs were described by the superintendent as being suited to "the great majority of country school sections."[23] Although every section was free to provide its own style of building, these plans were intended to convey a minimum standard.

Based on inspectors' reports, the superintendent reported that in October of 1864 there were over 1400 school sections. Approximately 200 lacked schoolhouses "equal or superior to Plan No. 1," which he had circulated that year. Even many of this last group required repairs to make them suitable. Of all the schools in operation in 1864, the superintendent praised the Yarmouth Academy (no longer standing) as "superior in design, finish, and furniture to any devoted to educational purposes in the province, - having sittings for four hundred and forty-eight pupils."[24] But he described the bulk of buildings as follows:

> ... some hundreds are private property, other hundreds can scarcely be designated as School Houses, many being without floors, without glass windows, without plastering, without desks, without seats except rough slabs, without apparatus, or if any, the scantiest. The remainder may be classed as tolerable, middling, and fair. Most have too low ceilings, and are poorly provided with the means of ventilation, except as may be furnished by the unfinished or impaired state of the buildings, while nearly all are insufficient in size to receive the number of pupils that will be found seeking admission

under the provisions of the law.[25]

Even good log houses would be an improvement: "If log-houses are the best that grace the settlement, it would be no slight to the cause of education to furnish a comfortable and commodious log-house for school purposes."[26]

The result of the new acts was, as predicted, a large increase in school attendance and a literal outburst in building activity. Within only a year Superintendent Rand was able to report that 164 new schoolhouses had been built, 136 were in the course of construction and 220 had been voted to be built at the latest annual trustees' meetings.[27] In one year, 520 new school buildings had been authorized and/or built. The inspector for Victoria County reported that 25 schoolhouses had been built in his area according to the plans issued by the CPI.

The annual report for 1866 provided interesting information concerning the state of interiors. The number of buildings was not given, but 1166 schoolrooms were reported. Since most of the schools were one-classroom buildings, this figure, slightly reduced, probably represents the total of schoolhouses in operation in that year. The number of schoolrooms judged to have "fair" means of ventilation was 694; 341 were inadequate in this regard. Forty-one schools, - the larger ones - had patent desks (see Fig. 9), 460 had Dawson desks (see Fig. 8), and long desks and benches (planks) were still used in 629 schools. Blackboards, considered to be an essential teaching device by this time, were used in 863 schools, and 226 had none. Of the total, 609 were considered to be in accordance with CPI standards.[28]

One major building had been completed in 1866: the Lunenburg Academy (no longer standing, Fig. 11). Such was the occasion that upon the raising of the frame in 1865, a cannon lent by the captain of the Artillery Company fired a royal salute from Block-house Hill, and a reception for the workmen followed.[29] An impressive academy building (no longer standing) was also erected in Liverpool in 1867.[30]

By 1868, school attendance had increased by a hundred per cent (see Table 1). A table showing the dates of construction, condition, and funding of schools was prepared in 1868, based on 1867 figures (Table 2). The total number of schoolhouses, excepting in Halifax City, was 1317. In 1869, 760 schoolhouses were reported to have been built since the Free Schools Act.[31] The rate of building per year was beginning to decrease but was not yet down to a predictable annual average. The following comments concerning school architecture were made by the Superintendent of Education in 1869:

> The contrast between the state of the county previous to 1864 and its present condition in respect to Educational facilities is marvellous. Prior to that year you might travel through an extent of country sustaining thousands of inhabitants, without meeting with a solitary school-house. Occasionally here and there in the midst of a well built up and thickly settled district the prospect would be marred by the presence of an old and delapidated structure which when new was unfit for its purpose, but even such buildings as these were only occupied at intervals. Now every two or three miles the eye is gratified by the sight of neat and commodious edifices, in which are freely imparted day by day, and to all without distinction, the incalculable blessing of a sound Common School Education."[32]

In 1885 the legislative grant to the old academies, some of which were serving very few pupils, was abolished, and a new act was passed establishing an academy in the shiretowns of each county. The academy was intended to have a quality of post-primary instruction superior to other institutions in the county, and open to all children of the county. A special grant was given to these schools, based on the number of teachers and pupils. Subsequent amendments to the act represented a continued lowering of the quota of pupils and teachers required to qualify for the grant.[33]

Manual training schools were introduced in Halifax schools in 1891 as an experiment. Two years later it was taught in the provincial normal school. Domestic science classes were also first introduced in Halifax, in 1897. In 1900 the legislature passed an act providing for the establishment of manual training departments in any school section requiring them.[34] Not surprisingly, the education budgets of the province, school sections and municipalities had all increased at a dramatic rate since the mid-century (see Graph 1).

The Buildings, 1850-1900

The design of rural one-room schools changed little after the introduction of the two sets of designs in 1850 and 1864. While some communities were innovative in their designs, many of the one-room schools built during the last half of the 19th century are, at a glance, barely distinguishable from each other. By contrast, schools in more densely populated communities were undergoing a revolution in design, especially in the last quarter of the century. Each successive building appeared to outstrip its predecessor in scale, style and specialized facilities such as museums, laboratories, auditoria, as well as classroom appurtenances.

With the academy system the Guysborough Academy (Fig. 12, no longer standing) was a relatively modest building erected in 1866.[35] Initially, the building had two rooms in the lower storey with a larger room above. Consisting of two storeys and more elaborate architectural features, the Guysborough building did not adhere to the standard plans issued in 1864. On the other hand, the Sherbrooke School (Figs. 13-15) in Sherbrooke, built in 1867,[36] did follow closely the 1864 plans recommended by the CPI for academy buildings. Part of Sherbrooke has been restored, including the school.

When Shelburne erected its new academy (no longer standing, Fig. 16) soon after the Free Schools Act, it also chose to employ the 1864 standard plan. An earlier view of the school (Fig. 17) shows the original windows and main entrance. A view of the old academy in 1905 with the new recently completed Shelburne Academy (Fig. 18) juxtaposes the two buildings and the combination aptly reflects the revolution in design, scale and function that had occurred in this type of building by the turn of the 20th century.

The Halifax Academy (still standing, Figs. 19-21), on Sackville Street, was built in 1878-79.[37] One of the first major school buildings erected in the capital after the Free Schools Act, however, was the Morris Street School (Fig. 22), completed in 1869. Like the academy, it was a brick and stone building, with nearly 600 pupils in attendance.[38]

By the 1880s and nineties, most larger schools had adopted brick and/or stone as a building medium. Given the size of the buildings relative to those of the mid-century, fire was a serious hazard, and the transition from wood to non-flammable materials was the logical solution. Ironically, the Pictou Academy, built of brick and grey freestone in ca. 1880 (Fig. 23), was struck by lightning and burned fifteen years after the building was erected. It was replaced by a brick and stone building (Figs. 24 & 25) nearly twice the size.[39] Additional irony lies in the fact that one of the most outstanding academy buildings extant in the province (Fig. 26) was built in Lunenburg in 1895-96, of wood.[40] While schools in the larger centres, and particularly the county shiretowns, grew dramatically in scale and complexity of function and design, the changes observable in rural schools is less remarkable. Rural schools served a much smaller number of pupils and economy in facilities and curriculum was the rule. Certainly lighting, heating and ventilation improved, but heating by means of the cast-iron stove, ventilation by means of windows and ceiling ventilator, and natural lighting remained common. Bells were added, according to annual reports for the period, but few of the many surviving examples have them. Interiors were gradually

improved by means of aids like blackboards, maps and furniture - sanitary, well-kept privies were common by the end of the century, but many rural playgrounds, most of them consisting of at least a half-acre as required after 1864, remained neglected.

Photographic records of early interiors of schoolrooms are rare, but a view taken of the interior of the Central School (Fig. 27) in Dartmouth, has survived (fig. 28). An interior view (Fig. 29) of an unidentified school has also survived. The furniture consists of long benches with slanted writing surfaces attached, compared to double desks in the Central School. The walls consist of rough boards, as opposed to plaster in the Central School. The blackboard in the unidentified school is constructed merely of planks. In general, the second view shows a more rustic interior, attributable to an earlier period and/or more limited financial resources.

The common characteristics of rural and other smaller schoolhouses of this period were the simple, austere gable roof, wooden construction, two or three, sometimes four evenly spaced windows along both sides, a door and/or windows in the façade, possibly with a round decorative and/or ventilating window above the main entrance. Figures 30 to 35 show a small selection from this large group of buildings numbering in the hundreds.

Trends in School Design, 1900-1930

Apart from Halifax, the Truro Normal School and Horton Academy at Wolfville, few schools had developed manual training and domestic science departments before 1900. The need for trained workers for industry resulted in a proliferation of these departments in urban schools during this later period.

Improvements in playgrounds around all schools was also a focus at this time. In rural areas incentives like agricultural fairs and arbor day competitions for the best grounds were created. Competitions for the most improvements, with before and after views, are often photographically documented in the annual reports for these years.

With the population movement from rural to urban areas, and the need for better, more varied instruction, consolidated schools began to replace the one- and two-room country schoolhouses. The precedent was set by the establishment of the Macdonald Consolidated School at Middleton in 1903. Other communities soon followed suit.

With respect to interiors, many rural schools replaced their outdoor privies with indoor plumbing. Many buildings had their own wells by 1930. Lighting, heating and ventilation improvements continued to be made, but wood was still the most common construction material. The CPI introduced two more sets of standard plans for country schools before 1930, in 1900 and 1921. In larger centres schoolhouse building was also active. Many of the larger surviving schoolhouses were erected during these years.

Conclusion

More research and analysis remain to be done in the area of school architecture between 1900 and 1930, and private and religious educational institutions. Little stylistic analysis has been conducted in this region to date, but the final cross-country report will consider both origins of designs, their characteristics, and comparisons and contrasts with school architecture both in other countries and other parts of Canada.

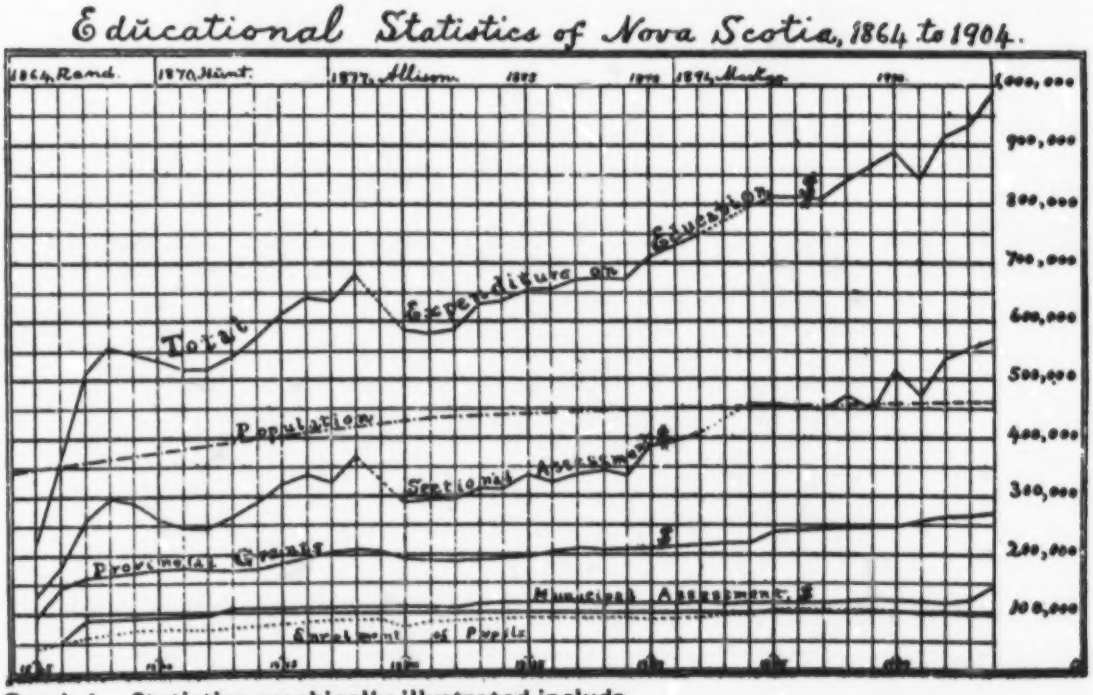
The public response to the notice of the study emphasized the great interest people have in their local schools, as well as the large number of pre-1930 schools that are still standing. Information obtained by this method has been integrated and

cross-referenced with other photographic or research-oriented data already computerized or filed at the CIHB headquarters in Ottawa. After the completion of this study, these files will continue to be expanded as documented information becomes available.

Endnotes

1 Staff Report, "The First School in Canada," HS&MB Agenda Paper 1964-20 (Ottawa: Parks Canada, unpub. ms. on file, Oct. 1964), pp. 127-135.
2 See A.J.B. Johnston, "Formal Education at Colonial Louisbourg", Research Bulletin No. 136 (Ottawa: Parks Canada, Aug. 1980).
3 James Bingay, Public Education in Nova Scotia (Kingston: Jackson Press, 1919), p. 8.
4 Ibid., p. 32.
5 Ibid., pp. 37-38.
6 Ibid., pp 3-44.
7 Ibid., pp. 46-47.
8 Annual Report of the Superintendent of Education of Nova Scotia, 1850 (hereafter cited as Annual Report,...), p. 102. Note that dates given for the annual reports represent the year covered by the report, rather than the date of publication, which is one year later. It should be noted that the annual reports on schools and education in the mid-century were based on incomplete data because not all communities reported their activities and local reports submitted in these early decades were not always accurate or complete.
9 C.E. Thomas, "The Work of the S.P.G. in Nova Scotia, Second Half-Century," Collections of the Nova Scotia Historical Society (hereafter cited as Collections of the NSHS) (1973), vol. 38, p. 73.
10 Winthrop Bell, "A Halifax Boyhood of One Hundred and Twenty Years Ago," Collections of the NSHS (1949), vol. 28, p. 73.
11 "King Seaman School Museum and Minudie Walking Tour," pamphlet (n.p., n.d.).
12 The museum pamphlet cited above suggests the earlier date. Mrs. Lillian Arseneault, Treasurer, King Seaman Museum, Minudie, R.R. 2, River Hebert, N S. B0L 1G0, CIHB School Questionnaire (hereafter cited as Questionnaire); the date of construction given in the latter communication is 1848 or 1850.
13 Alton Barbeau, R.R. 1, Middleton, N.S., Questionnaire.
14 John Burgess Calkin, Old Times Customs Memories and Traditions and Other Essays (Halifax: A. & W. Mackinlay, Ltd., 1918), pp. 45-46.
15 Annual Report, 1850, p. 48.
16 "School Architecture" Abridged from Barnard's School Architecture; with Notes by the Superintendent of Education, Nova Scotia (Halifax: n.p., 1850), pp. 12-13.
17 Ibid., p. 11.
18 Ibid., p. 14.
19 Ibid., p. 16.
20 Annual Report, 1852, p. 41-58.
21 Ibid., p. 11.
22 Annual Report, 1862, p. 10.
23 Ibid., 1864, p. 6.
24 Ibid. A detailed architectural description of the building is given in Appendix B, p. 32.
25 Ibid., p. 7.
26 Ibid., p. 12.
27 Ibid., 1865, p. 15. These figures excluded Queens County and Halifax City.
28 Ibid., 1866, Table G, p. xxxvii.

29 Mather Byles Desbrisay, History of the County of Lunenburg (reprint of 1870 ed., Bridgewater: Bridgewater Bulletin Ltd., 1967), p. 397.
30 Annual Report, 1868, pp. 27-28. The building is described as three-storeys high, with a large projecting entrance and a high "bell roof." It accommodated more than one quarter of the children of the county and had a large assembly hall on the third floor.
31 Ibid., 1869, p. xxvi.
32 Ibid., p. 31.
33 James Bingay, op. cit., pp. 97-98.
34 Ibid., p. 101.
35 Place-Names and Places of Nova Scotia (reprint of 1967 ed., Mika: Belleville, 1976), p. 268.
36 Annual Report, 1867, p. 30.
37 J.W. Logan, "A History of the Halifax Grammar School, High School, and Academy from 1789 to 1894," Collections of the NSHS (1936), vol. 23, p. 130.
38 Annual Report, 1869, p. 47.
39 Ibid., 1896, p. xlvii.
40 Educational Review (Feb. 1896), pp. 169-70.



Graph 1 Statistics graphically illustrated include 1) total expenditure on education, 2) population, 3) sectional assessment, 4) provincial grants, 5) municipal assessment and 6) enrolment of pupils, from 1864 until 1904. (Annual Report, 1904, p. ix.)

Year.	No. of Pupils registered in Winter.	No. of Pupils registered in Summer.	No. of different Pupils registered during the year.
1856	29,451	33,163	
1857	31,626	37,087	
1858	34,054	33,430	
1859	33,319	37,844	
1860	33,210	37,376	
1861	31,409	35,895	
1862	34,111	38,023	
1863	33,311	41,656	
1864	33,265	37,546	
*1865	35,151	43,771	
1866	45,131	56,017	71,059
[1867]	61,718	70,075	83,048
1868	65,083	72,141	88,707

Table 1. Attendance at school in Nova Scotia between 1856 and 1868, reported by the Superintendent of Education in the annual report of 1868. His comments follow:

> It will be seen that the attendance in 1857 was almost as great as in 1864. Although the efforts of the Superintendent of the day were most zealous and unceasing, and no available means were left untried to secure the education of the largest possible number, yet after a period of nine years but little increase appeared in the attendance at school. Under the operation of an improved method of support it will be seen that in the short period of four years, the attendance has increased nearly 100 per cent.

(Annual Report of the Superintendent of Education of Nova Scotia, 1868, p. xviii)

* Not Reported.

Table 2 "Public Schools, School-Houses and Play-Grounds," 1868. (Annual Report of the Superintendent of Education, 1868, Table G.)

COUNTY	SCHOOL HOUSES: When Erected: Previous to 1840.	1840 to 1850	1850 to 1860.	1860 to 1863 4 years	In 1864.	In 1865.	In 1866	In 1867.	In 1868.	Date not reported.	Owned by the Sect'ns	Rented	Avr'ge length of School Rooms. ft.	in.	Avr'ge width of School Rooms. ft.	in.	Avr'ge height of School Rooms. ft.	in.	No. of Class-Rooms.	No. of Pupils School Rooms can accommodate.	Value of School Houses and Lands.	Expended on School Buildings since 1864.	PLAY-GROUNDS. No. of Schools having play-grounds.	No. enclosed.	Expended for Land for School purpose since 1864.	No. Sections erecting new School-houses at date of returns.	Amount of money voted for new School-houses in Oct. 1868.
Annapolis	2	10	18	13	3	6	7	9	4	10	62	14	25	2	21	0	10	9	7	3,791	$15,409	$ 8,875	49	9	$1,076	13	$ 700
Antigonish	0	1	9	10	3	8	8	6	2	0	45	0	23	6	19	7	9	5	1	2,491	14,198	8,054	36	8	632	6	1,430
Cape Breton	0	3	16	10	10	14	19	10	7	1	82	10	23	2	18	8	8	7	5	4,285	24,455	14,547	72	15	842	28	4,292
Colchester	0	9	31	16	6	8	19	11	8	0	82	26	27	9	21	7	11	10	9	5,404	42,891	27,282	91	11	1,241	2	340
Cumberland	3	9	25	12	2	10	14	10	12	5	84	19	27	4	21	2	10	5	9	5,055	27,825	22,070	71	12	1,274	19	6,058
Digby	1	5	8	7	2	6	9	8	0	8	44	11	28	4	21	6	11	0	8	3,604	23,503	16,867	39	15	663	10	6,930
Guysborough	0	1	5	8	1	3	10	25	6	3	52	5	26	0	21	0	12	0	2	2,239	24,283	19,789	39	7	712	7	201
Halifax County	9	6	24	18	3	14	9	11	10	2	89	17	25	0	20	9	11	2	6	3,166	35,631	19,335	82	9	740	19	3,830
Halifax City	not specified in the returns.									2	15	41	7	25	2	14	1		2	3,555	(65,385)	41,052	..	..	24,323	2	Debn'ts
Hants	1	3	20	9	4	10	6	17	7	8	78	7	26	0	21	7	11	0	7	4,456	41,917	24,045	63	19	2,752	16	4,525
Inverness	0	4	9	9	3	30	25	13	4	3	99	1	22	0	18	4	9	8	3	4,690	21,581	15,572	74	2	744	12	1,697
Kings	3	9	24	5	3	9	6	11	4	1	51	24	26	9	22	7	10	9	15	4,072	33,695	16,179	52	10	1,381	7	3,760
Lunenburg	7	9	18	8	6	2	3	7	1	6	61	9	25	7	20	9	10	5	4	3,694	22,800	13,549	38	8	796	7	1,806
Pictou	2	6	28	23	8	7	23	18	8	8	122	6	24	9	21	9	10	0	9	5,608	51,612	38,699	98	17	1,210	30	11,053
Queens	3	2	7	1	1	2	2	4	4	4	24	7	26	0	21	0	12	0	2	1,787	26,726	25,470	24	2	2,521	16	5,670
Richmond	1	0	6	4	0	3	5	8	5	0	28	3	22	4	18	4	9	5	3	1,881	9,262	4,361	22	4	299	12	1,015
Shelburne	0	2	12	11	3	3	2	5	2	8	40	7	27	8	22	8	11	7	2	2,334	21,867	6,905	22	4	476	3	628
Victoria	0	1	4	10	6	9	12	5	2	2	49	2	26	0	19	7	9	0	0	2,291	8,600	4,738	43	2	145	4	630
Yarmouth	0	1	14	7	6	4	8	10	2	0	48	3	30	8	23	5	11	4	17	3,489	70,362	39,970	44	16	673	9	3,950
Nova Scotia, 1868	32	81	274	181	70	149	187	188	88	69	1141	186							111	70,012	582,002	367,339	938	169	42,540	222	58,915
" " 1867	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	953	—	—	—	—	—	—	—	103		456,896		779	161		—	
Increase											188								8		125,106		179	8			

*The figures given in these columns were compiled from the Returns of 1867, the Returns of 1868 having been rendered valueless by misprint.

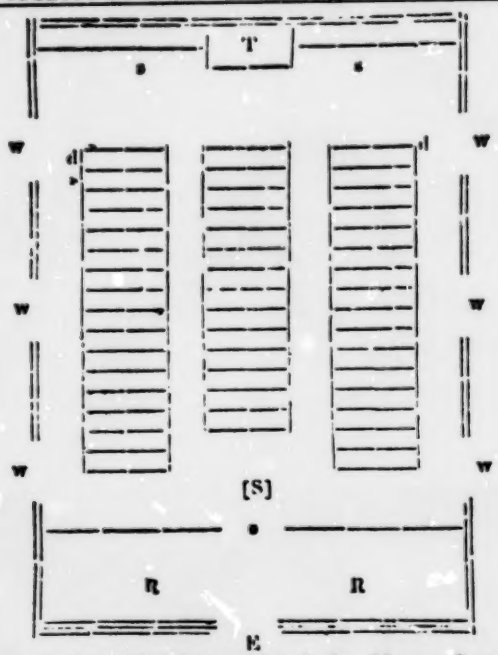
1 Watercolour showing the National School (far right) and St. Paul's Church (far left), Halifax, facing the Parade, by Joseph Partridge, ca. 1819. The National School later became the Victoria College of Art and Design; it is now a restaurant. (Public Archives of Nova Scotia, copy neg. N-9407).

2 Former National School, 1750 Argyle Street, Halifax, N.S., 1980. (CIHB).

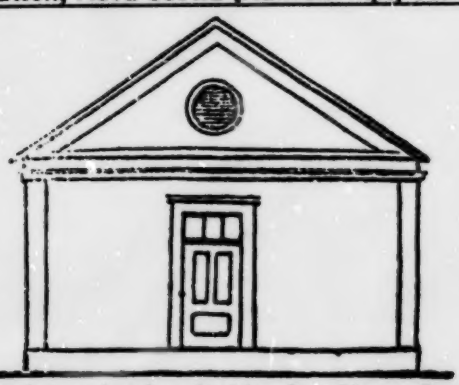
3 Former Minudie School, now King Seaman School Museum, Minudie, Cumberland County, N.S. Dates of construction vary between the 1830s and 1848-50. (Mrs. Lillian Arseneault).

4 Mt. Hanley School, Mt. Hanley, N.S., reported to have been built before 1845. (Alton Barteau).

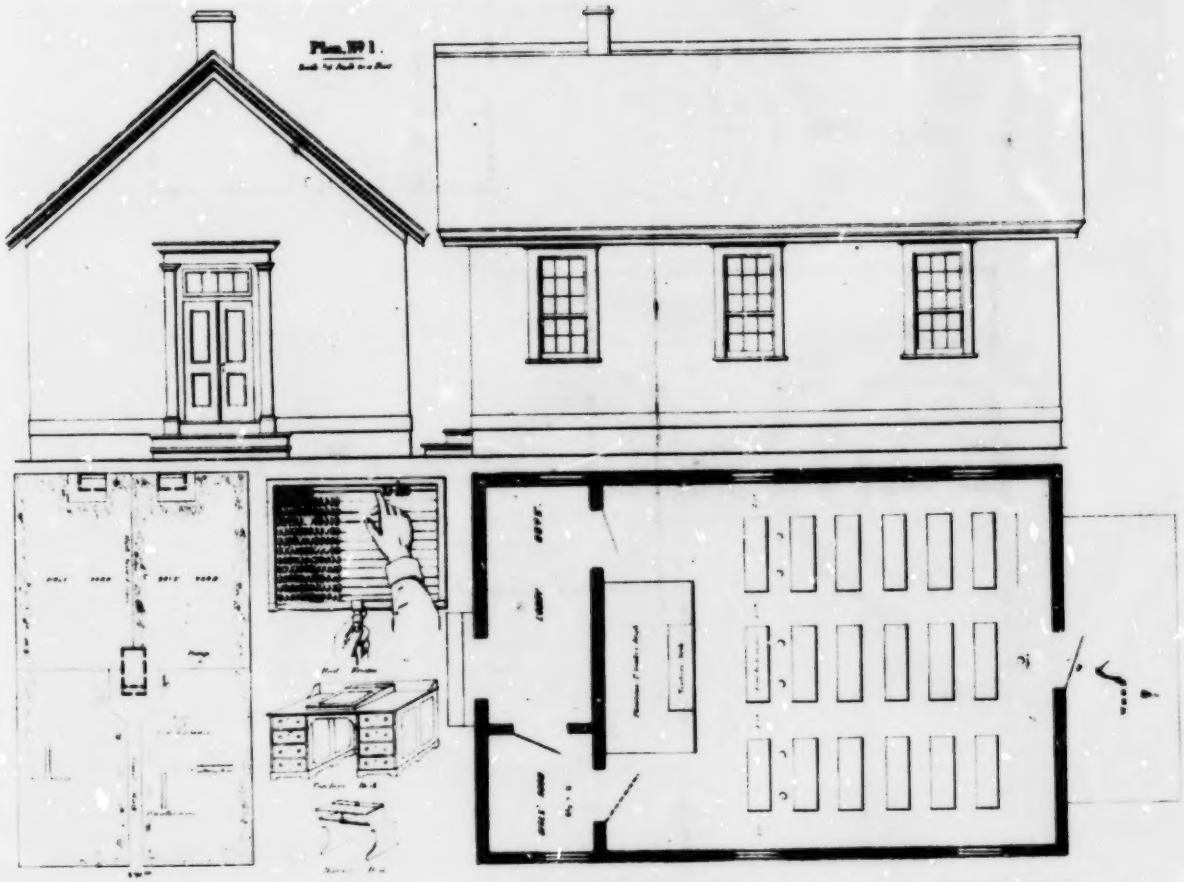
5 Sketch of seat and desk combination, with side elevation (a) and top (b), approved design, 1850. ("School Architecture" Abridged from Barnard's School Architecture; with Notes by the Superintendent of Education, Nova Scotia [Halifax: n.p., 1850], p. 14; original located at Nova Scotia Legislative Library.)



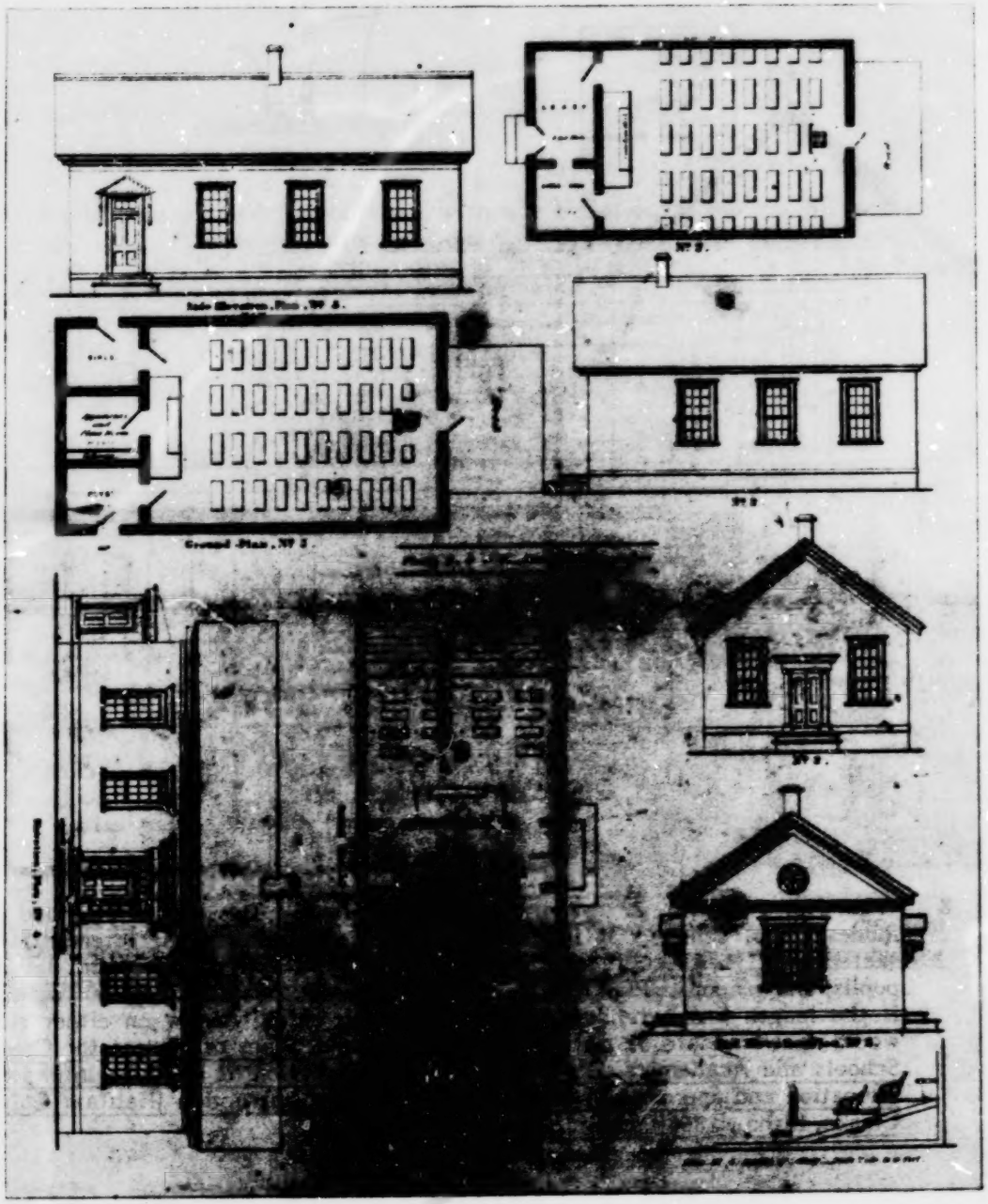
6 Plan of interior layout for district school in Nova Scotia, 1850. ("School Architecture" Abridged from Barnard's School Architecture; with Notes by the Superintendent of Education, Nova Scotia [Halifax: n.p., 1850], p. 14.)



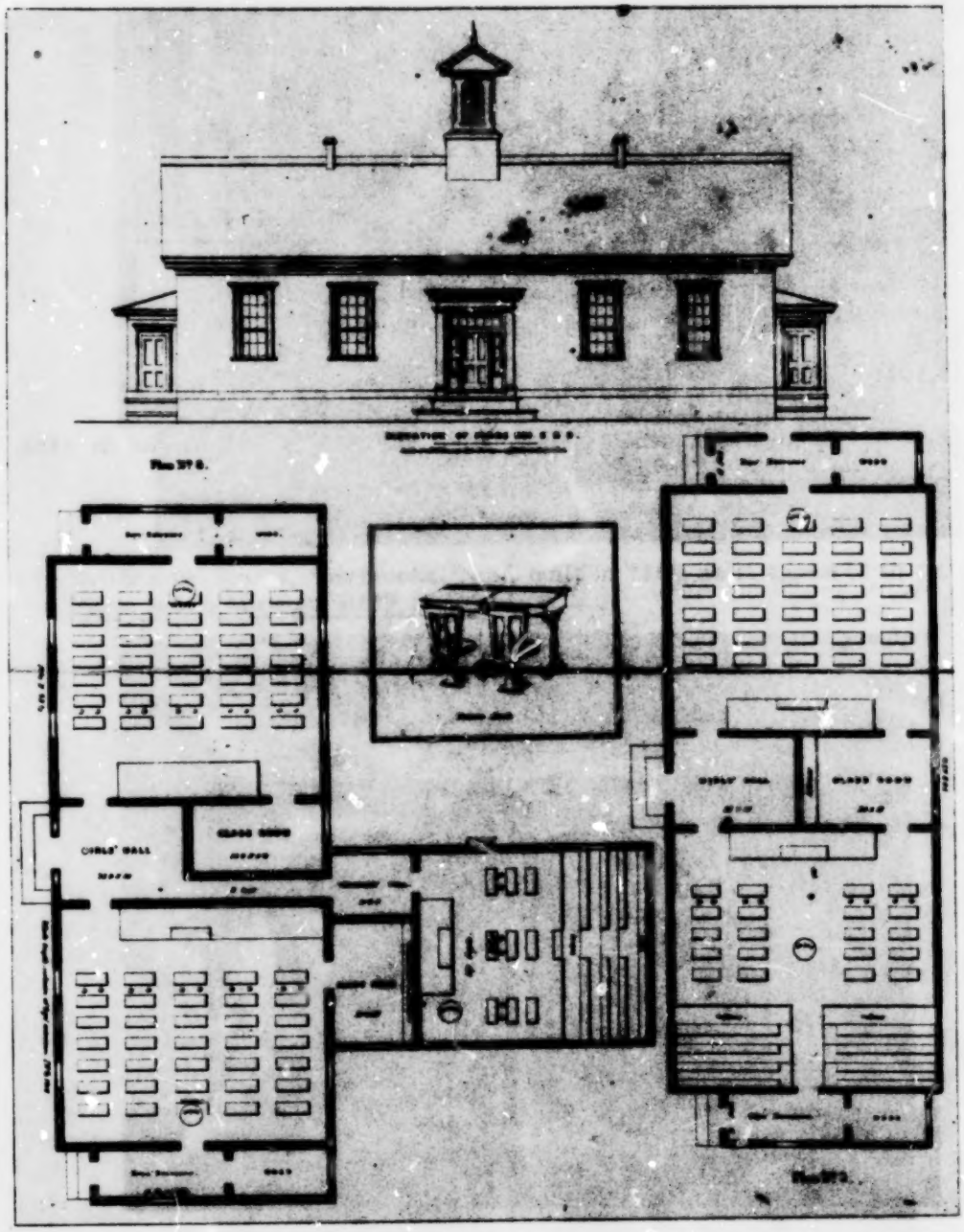
7 Front elevation of district school suitable for Nova Scotia, 1850. ("School Architecture" Abridged from Barnard's School Architecture; with Notes by the Superintendent of Education, Nova Scotia [Halifax: n.p., 1850], p. 15.)



8 "Plan No. 1 and No. 7," drawn by W.R. Mulholland. This plan is intended for a modest rural school. It includes front and side elevations; interior layout, sketches of the desk recommended for teachers and the "Dawson desk" for pupils; and grounds. Plan No. 1 was intended to accommodate 34-40 pupils, and if the length was extended five feet, with an extra window on either side it would accommodate 52 pupils. (W.R. Mulholland, Plans of Houses for Common Schools and Academies. Prepared under the direction of the Superintendent of Education and approved by the Council of Public Instruction [Halifax: Colin C. Clarke, Litho., 1864]; photo: Nova Scotia Museum.)



9 "Plans 2, 3 & 4," drawn by W.R. Mulholland. Elevations, interior layouts, and a detail sketch of gallery section for larger schools are shown. Plan No. 2 was calculated to seat 62 pupils, or 78 by adding six feet to the length. Plan No. 3 seats 78 pupils, or 86 with seats graduated according to the size of the pupils. The fourth plan could accommodate approximately 125-35 pupils, with 79 on the ground floor, and 46 in the gallery. (W.R. Mulholland, Plans of Houses for Common Schools and Academies. Prepared under the direction of the Superintendent of Education and approved by the Council of Public Instruction [Halifax: Colin C. Clarke, Litho., 1864; photo: Nova Scotia Museum.)



10 "Plans 5 & 6," drawn by W.R. Mulholland, showing elevation, two floor plans and a sketch of the "patent desk." The seating capacity of both buildings ranges from 190-220 in Plan 5, and 250-270 in Plan 6. (W.R. Mulholland, Plans of Houses for Common Schools and Academies. Prepared under the direction of the Superintendent of Education and approved by the Council of Public Instruction [Halifax: Colin C. Clarke, Litho, 1864]; photo: Nova Scotia Museum.)

11 Lunenburg Academy, Lunenburg, N.S., built in 1865-66 and burned in 1893. (Nova Scotia Museum, P129.68, N-1991.)

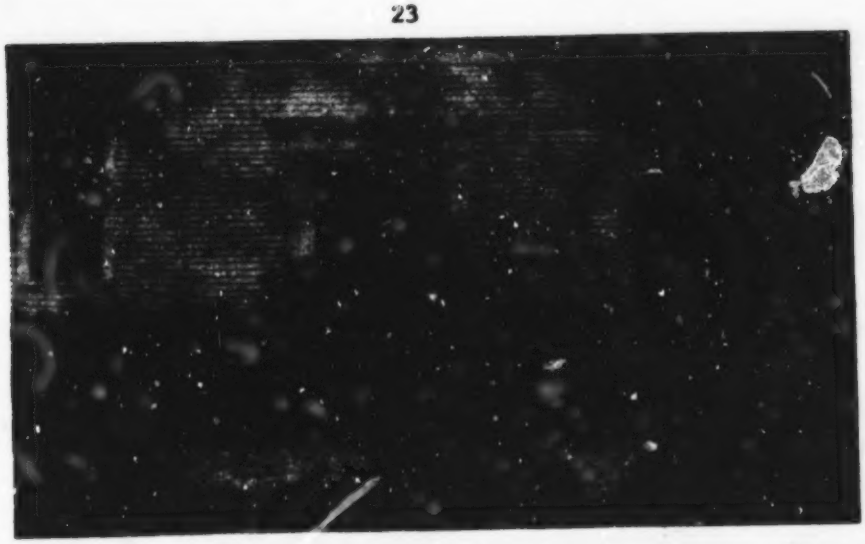
12 Guysborough Academy, Guysborough, N.S., built in 1866, as it appeared in 1895. (Nova Scotia Museum, P129.74.)

13 Sherbrooke School, Sherbrooke, N.S., built in 1868, as it appeared in ca. 1920. (Nova Scotia Museum, P129, N-1994.)

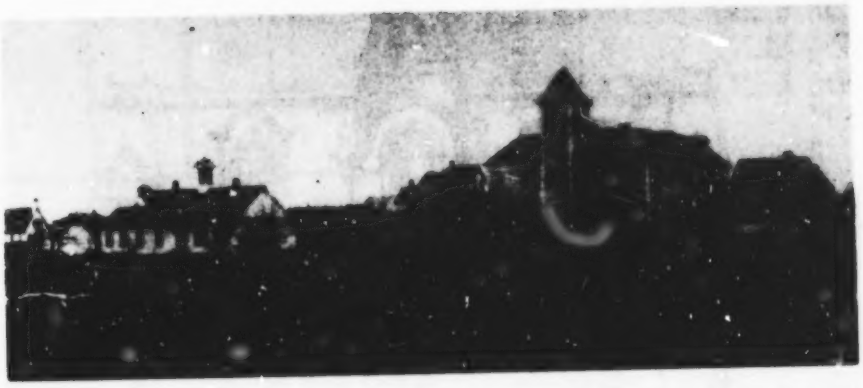
14 Restored schoolroom, Sherbrooke School, Sherbrooke, N.S. Note pot-bellied stove, and balcony area to left (reconstructed according to 1864 plans). (Nova Scotia Museum, 1970s.)

15 Restored schoolroom, Sherbrooke School, Sherbrooke, N.S., with pupils' seats facing teacher's platform. (Nova Scotia Museum.)

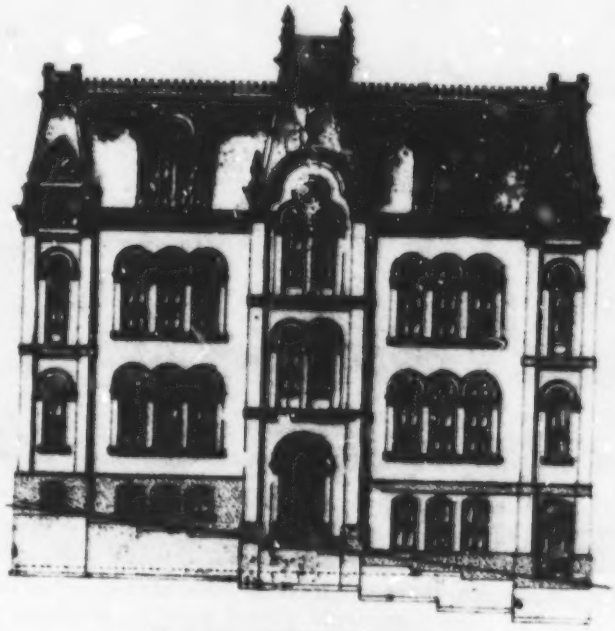
16 School at Shelburne, Shelburne County, N.S., ca. 1905. (Nova Scotia Museum, P129, N-7348.)



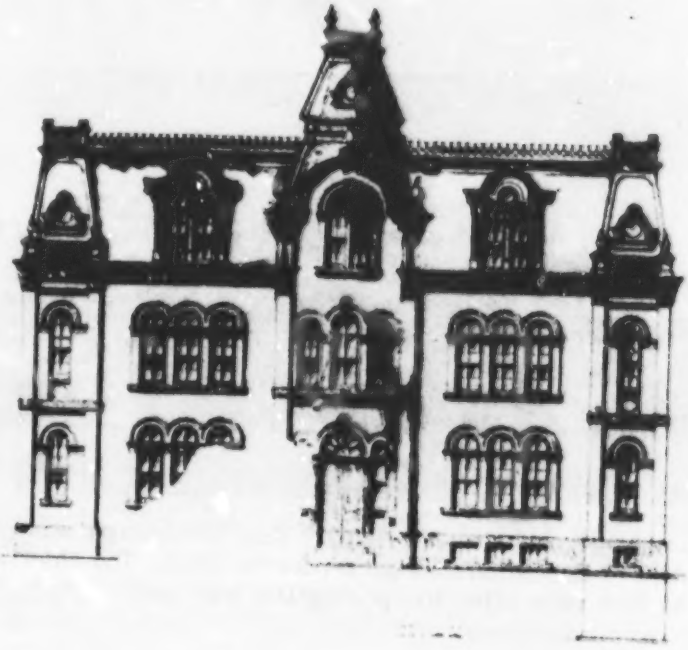
17 Shelburne County Academy, ca. 1890(?), detail, main entrance. (Nova Scotia Museum, P129, N-7342.)



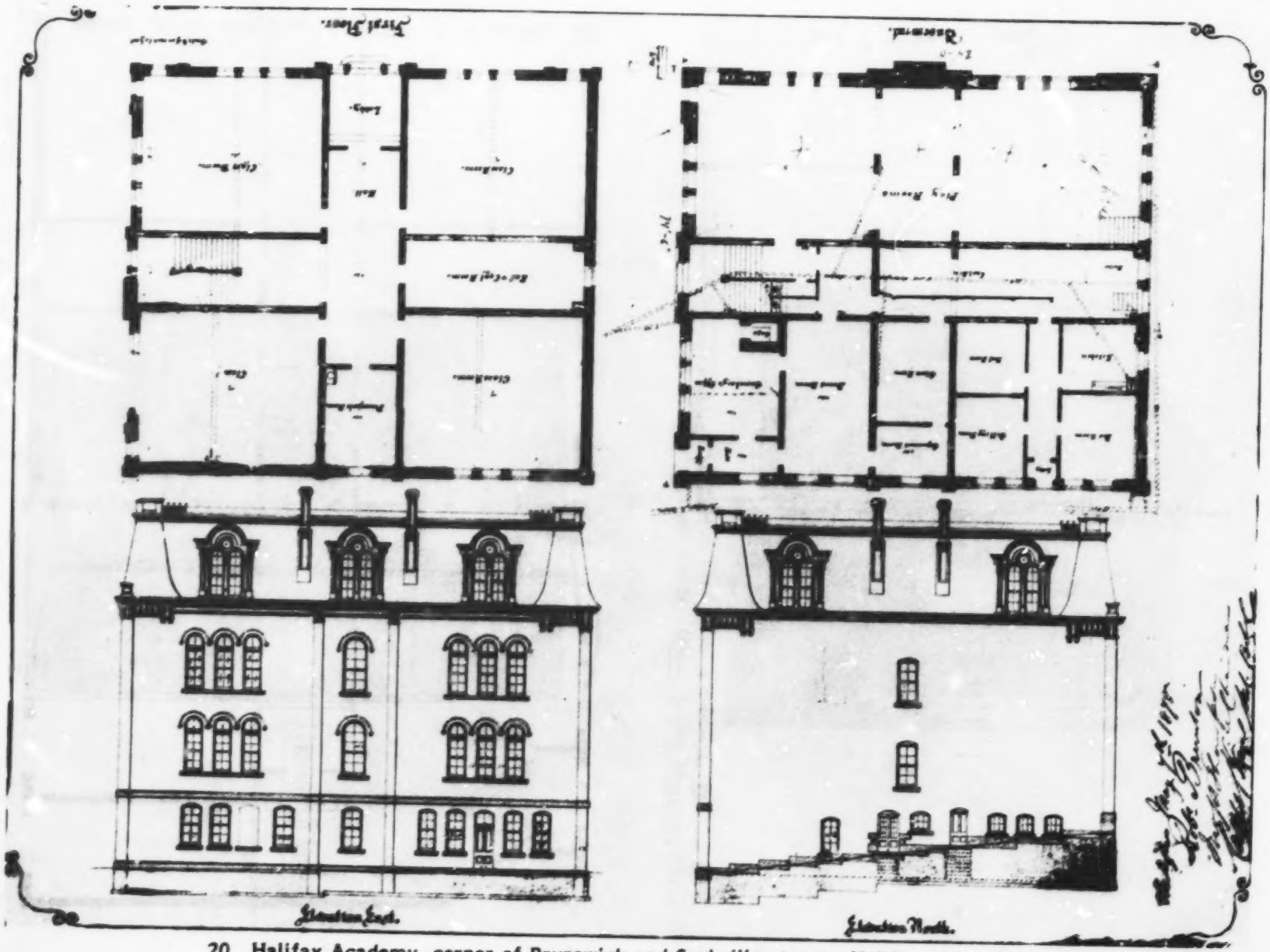
18 "Old and New Academies, Shelburne, N.S., 1905," with old ca. 1864 building (at left with cupola), moved across the street to permit the construction of a new building on the original site (at right). This photograph was published in the Superintendent of Education's annual report for 1905. The older schoolhouse was destroyed by fire soon after the photograph was taken. (Nova Scotia Museum, P129.6.)



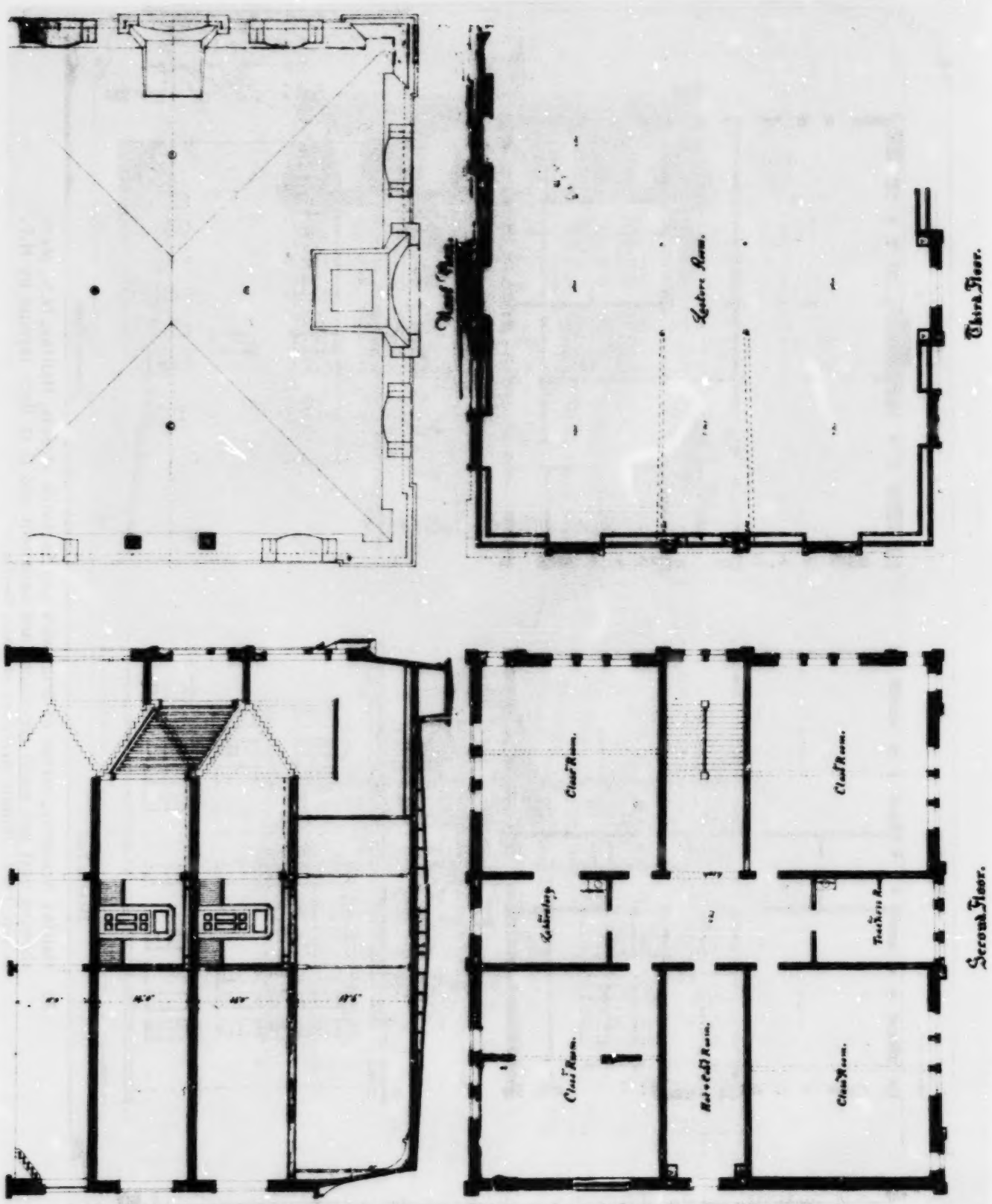
Elevation on Sackville Street.



19 Halifax Academy, corner of Brunswick and Sackville street, Halifax, N.S., elevations by H.F. Busch. The school was built in 1878-79. (Public Archives of Nova Scotia.)



20 Halifax Academy, corner of Brunswick and Sackville streets, Halifax, N.S., plans showing east and north elevations and basement and first floor layouts by H.F. Busch, 1878. (Public Archives of Nova Scotia.)



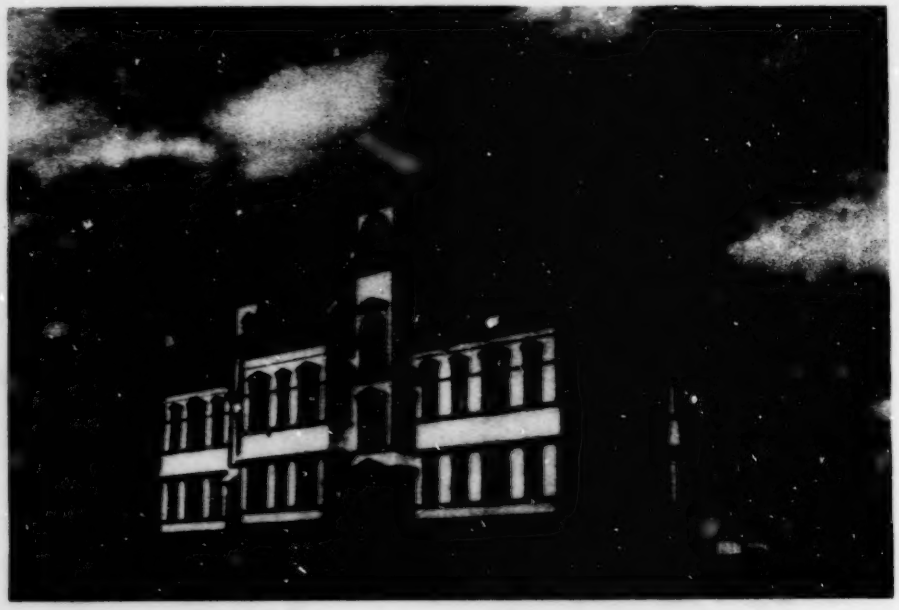
21 Halifax Academy, corner of Brunswick and Sackville streets, Halifax, N.S., plans showing roof, cross section and second and third floors, by H.F. Busch, 1878. (Public Archives of Nova Scotia.)

22 Morris Street School, Halifax, N.S., built in 1869, from a stereoscopic slide by W. Notman. This school was destroyed in the 1950s. (Nova Scotia Museum, P26.8, N-5733.)

23 Pictou Academy, N.S., built in ca. 1880; struck by lightning in 1895. (Annual Report, 1894.)

24 Pictou Academy, N.S., nearing completion in 1896 (no longer standing). (Annual Report, 1896.)

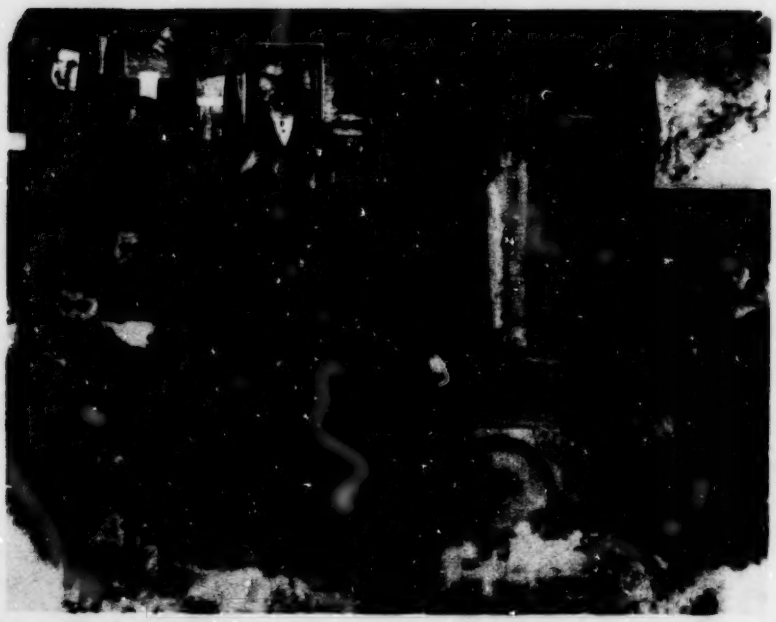
25 "Corner, Chemical Laboratory, Pictou Academy, N.S., 1897." This rare interior view appeared in the Annual Report of 1897. (Nova Scotia Museum, P129.59.)



26 Lunenburg Academy, N.S., designed by H.H. Mott of Saint John, N.B. and built in 1895. First and second storeys contained six classrooms each. The third level contained a large assembly hall with a seating capacity of 400. Six entrances to the building afforded "complete separation of boys and girls except when in the class-room." Six furnaces were located in the basement and the school had a 600-lb bell. (Mrs. Luci Carleton.)

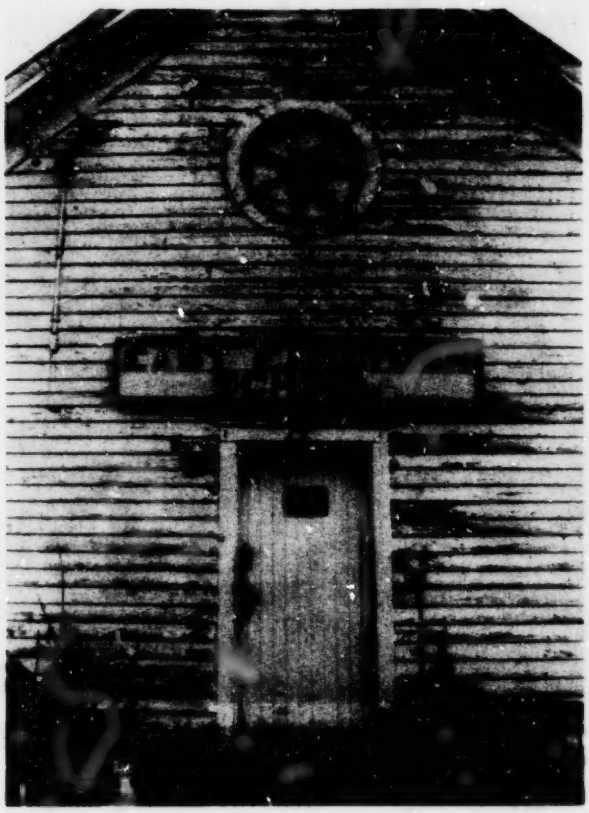
27 Central School at Dartmouth, N.S. (no longer standing), date of construction unknown. Note prominent bell tower. (Dartmouth Heritage Museum, copy Nova Scotia, Museum, P129, N-1963.)

28 Interior, Central School, Dartmouth, N.S., in 1897. (Dartmouth Heritage Museum, copy Nova Scotia Museum, P129, N-2098.)



29 Interior showing cast-iron stove, location unknown, N.S. (Dartmouth Heritage Museum, copy Nova Scotia Museum, P129, N-2097.)

30 Drummondville School, Lock Lomond West, N.S., reported to have been built ca. 1880. Closed in 1956 and now a farm building, the classroom featured a raised dais for the teacher. An entrance hall was located inside the front door with two doors, one for boys and the other for girls, on either side of the hall. (J. MacLeod.)

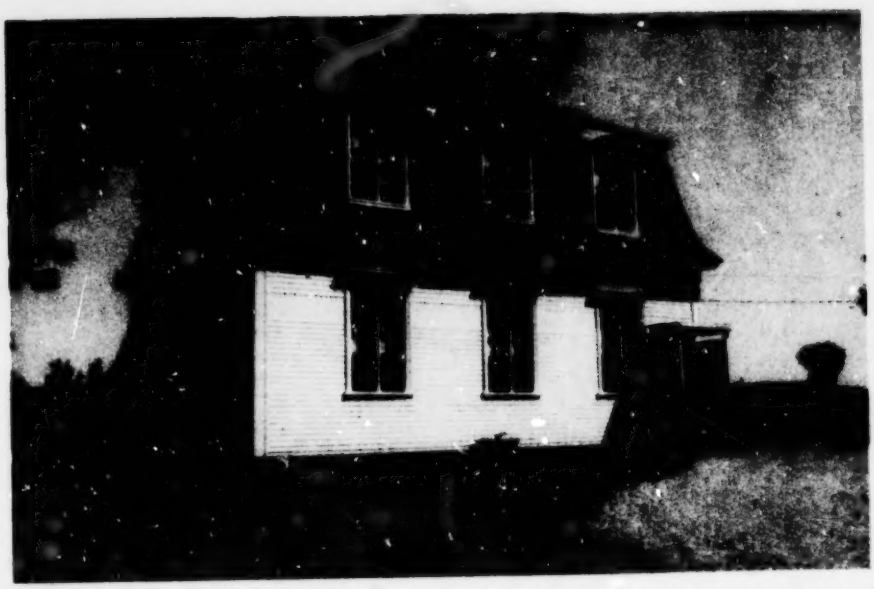


31 Former Fort Lawrence School, Fort Lawrence, N.S., now a community hall, built ca. 1880s (?). Note similarity to standard plan of 1864, Fig. 9. (CIHB.)

32 Bay View Community Hall, Pictou, N.S., built ca. 1900(?). On the exterior, this building resembles Barnard's district schoolhouse design of 1850, Fig. 7. (CIHB.)

33 Former East Earltown School, East Earltown, N.S., built ca. 1890(?). Except for the wheel window, the façade was windowless. (CIHB.)

34 Former Pondville School, one-room building originally measuring 18 ft. by 20 ft., built ca. 1875 according to local tradition. Land was reported to have been donated as was material and labour. Enlarged and renovated as a dwelling, the school had a choice site. (Laleah Tanguay.)



35 Former Paradise School, Paradise, N.S., reported to have been built in 1894. Situated near the community hall and the church, it now serves as the Annapolis County Arts and Crafts Centre. Even for a two-storey school, this is an unusual local variation. (CIHB.)

BULLETIN DE RECHERCHES

N° 211

Décembre 1983

Les écoles publiques de Nouvelle-Écosse d'avant 1930: étude préliminaire

C.A. Hale

La présente étude préliminaire s'appuie sur les recherches effectuées jusqu'à ce jour sur l'évolution de l'architecture des écoles publiques en Nouvelle-Écosse et met l'accent sur les bâtiments du XIX^{e} siècle. À son achèvement, notre étude des écoles de la Nouvelle-Écosse sera intégrée à l'analyse de l'architecture des écoles du Canada d'avant 1930 actuellement effectuée par les historiens en architecture de l'Inventaire des bâtiments historiques du Canada.

Nous avons fait des recherches sur les bâtiments encore debout, les plans, les photographies, les histoires et les articles portant sur les localités, les comtés et les régions, les ouvrages se rapportant à l'histoire de l'éducation, et nous avons consulté les archives du ministère de l'Éducation ainsi que celles de l'I.B.H.C. Nous avons publié dans les revues locales ainsi que dans les revues pédagogiques un avis faisant connaître l'objet de notre étude et demandant auprès du public des exemples locaux. Nous espérions par ce moyen retrouver des écoles d'avant 1930 encore debout ainsi que des renseignements concernant l'histoire des bâtiments et de leurs fonctions. Nombre des bâtiments qui ont survécu jusqu'à nos jours servent maintenant, et fort à propos, de salles communautaires; avant 1930, plus particulièrement au XIX^{e} siècle, la plupart des écoles de la province servaient également de façon non officielle de salles communautaires. D'autres sont maintenant utilisées comme entrepôts, granges, magasins, restaurants, résidences et quelques-unes sont transformées en musées. Il nous semble bien que la recherche proprement dite dans les documents historiques dont on dispose concernant la construction des écoles, tels les procès-verbaux des conseils scolaires, par exemple, reste en grande partie à faire pour chacun des bâtiments.

Nous disposions d'un grand nombre de dossiers réunis par l'I.B.H.C. se rapportant à un grand nombre d'écoles. Ces dossiers comprenaient surtout des relevés photographiques de l'extérieur des bâtiments ainsi que des dates de construction non vérifiées. Dans les dix ans qui suivirent la constitution du dossier - qui pour la plupart des bâtiments eut lieu au début des années 1970 - plusieurs bâtiments furent transformés, déménagés, changèrent de propriétaire et certains furent même démolis ou détruits par un incendie. Il semble néanmoins qu'un grand nombre d'entre eux soient encore en place.

Parmi les ouvrages retraçant l'histoire de l'éducation, la thèse publiée de James Bingay intitulée Public Education in Nova Scotia: A History and Commentary (Kingston, Jackson Press) nous a été des plus utiles. Bingay a été président du conseil scolaire des écoles de Glace Bay vers le tournant du siècle. Parmi les autres thèses sur l'éducation que nous avons consultées, signalons l'étude de Claude J. Kedy "Pictou Academy, form its Founding to the Present" (Mt. Allison, 1933), celle de John Rogers Carol "Public Education in Nova Scotia - 1870 to 1935" (université Dalhousie, 1950) ainsi que "Origin and Establishment of Free Schools in Nova Scotia" (université Dalhousie, 1940) de J.E. Clockett. Nous avons également pris connaissance des articles sur les écoles et l'éducation des collections de la Société historique de Nouvelle-Écosse et du Journal of Education de la province.

Nous avons consulté les collections nationales de cartes et de photographies des Archives publiques. Les deux collections contiennent des matériaux se rapportant aux écoles. Les photographies sont accessibles à partir du lieu géographique, ce qui nécessite des recherches initiales par localité, puis par type de bâtiment à l'intérieur de la catégorie géographique spécifique. Le Musée de Nouvelle-Écosse possède également une belle collection de photographies d'écoles, mais plus petite.

Les documents les plus riches en informations sur les écoles de la province, à partir de 1850, sont les rapports annuels de l'inspecteur de l'Éducation. Avec la nomination d'inspecteurs d'écoles à la tête de chaque comté ou district pour la première fois en 1864, ces rapports devinrent plus détaillés. De 1890 à 1930, ils contiennent de nombreuses photographies attestant de l'amélioration de l'architecture scolaire ainsi que des terrains des écoles de la province. À partir de 1864, les "Manuals of School Law", ou recueils des lois sur l'instruction publique, accompagnés de règlements et commentaires, furent publiés tous les ans. Ils émanaient du Conseil de l'instruction publique (que nous désignerons par le sigle C.I.P.), constitué en 1864. En plus des règlements et recommandations concernant l'architecture scolaire, ces recueils contiennent des plans normalisés de bâtiments scolaires, recommandés par le C.I.P.

Les écoles de Nouvelle-Écosse avant 1850

D'après la tradition, l'on pense que la première école fondée au Canada fut un "séminaire" construit à Port-Royal dans les années 1630 ou au début des années 1640[1]. Le bâtiment, cependant, n'existe plus. Pendant le régime français, l'éducation était surtout dispensée par des membres de l'Église et aucun système d'éducation non confessionnelle ne fut mis en place. Aucune école de cette époque n'a survécu jusqu'à nos jours. L'on ne sait même pas de façon sûre s'il y eut d'autres écoles en plus de celle de Port-Royal. Dans les années 1730, les Soeurs de la Congrégation dirigeaient une école de filles à Louisbourg, mais il n'existait pas de bâtiment scolaire autonome proprement dit[2]. La faible densité de la population à l'extérieur des principaux centres, d'ailleurs peu nombreux, la médiocrité des moyens de transport, la fréquence des conflits armés ainsi que le mode de vie rural de l'Acadie ne se prêtaient guère à la fondation de véritables établissements scolaires.

Lorsque le gouvernement britannique commença à occuper la colonie en fondant Halifax en 1749 et Lunenburg en 1753, les Lords of Trade and Plantations, c'est-à-dire les ministres du commerce et des colonies, invitèrent la Société pour la propagation de la foi (que nous désignerons par le sigle S.P.F.) à envoyer des enseignants et des ministres du culte. Ils offrirent 200 acres pour la construction d'une école dans chaque canton, 400 acres pour le ministre du culte et 100 acres pour le maître d'école. Ils fournissaient également les matériaux pour construire une maison, les outils pour la culture ainsi que des armes[3]. Jusqu'en 1811, la Société pour la propagation de la foi resta le seul organisme autorisé par la loi à dispenser l'instruction. Au XVIII^{e} siècle, sa position prééminente fut encore renforcée par la première loi sur l'éducation de la colonie intitulée "Loi concernant les écoles et les maîtres d'écoles" (6 Geo III, chap. 7), adoptée en 1766. On y réitérait l'octroi de terres pour le financement des enseignants et des écoles mais on y révisait la marge de manoeuvre des éducateurs en demandant un diplôme officiel et en interdisant la profession à ceux qui n'appartenaient pas à l'Église anglicane. En 1786, on leva certaines des restrictions qui entravaient les Catholiques.

Le premier système général de financement des écoles à même le trésor de la colonie fut instauré en 1794 lorsqu'on imposa un impôt supplémentaire sur le vin importé à Halifax et voyageant d'un comté à l'autre. Les effets de cette initiative furent ainsi décrits par James Bingay: "D'une part, elle encourageait la fondation d'écoles dans les comtés mais, d'autre part, elle encourageait la consommation du vin"[4]. [Traduction]

Plusieurs écoles primaires et collèges furent fondés dans le dernier quart du XVIII^e siècle comme l'école Kings à Windsor, en 1788 (qui devint plus tard le Kings College) et la Halifax Academy, en 1789. Les écoles privées, surtout dans les grands centres, étaient la régle jusqu'au milieu du XIX^e siècle. Il semble qu'il n'existe plus de bâtiments scolaires du XVIII^e siècle: ceux qui ont été construits ne sont pas parvenus jusqu'à nous et les mémoires ainsi que les dossiers historiques portent à croire que la plupart des écoles de cette époque étaient abritées dans des bâtiments aménagés ou, plus couramment, dans des maisons privées.

La première mesure visant à la fondation systématique d'écoles et à la perception de frais de scolarité pour les financer remonte à la Loi sur l'Éducation de 1811. Les services mis en place par cette loi constituèrent la base de la future administration des écoles même si celle-ci fut considérablement étendue et améliorée par les lois qui suivirent. À l'échelon local, les commissaires, choisis par les propriétaires fonciers de sexe masculin ayant un revenu dépassant cinquante shillings par an, et ratifiés par la Cour des sessions générales de la paix, étaient chargés d'engager le maître d'école et d'administrer les écoles. Les localités regroupant un minimum de 30 familles (ce qui était plus que la plupart des communautés rurales) étaient chargées de construire l'école, de fournir un enseignant et de réunir des fonds par souscriptions, sommation ou cote foncière, auxquels viendraient s'ajouter des subventions du trésor de la province. La création d'écoles n'était pas obligatoire. On fonda également des écoles secondaires dans dix comtés et districts par voie de législation, au cours de cette année-là, et cette mesure fut à l'origine du système des "academies" de comté[5].

Ce système fut en vigueur, avec de légères modifications, pendant quinze ans, jusqu'à la Loi sur l'Éducation de 1828. Cette loi créa une commission scolaire constituée de commissaires nommés par le gouvernement et une grande partie des pouvoirs de ces derniers, tel le licenciement des enseignants, fut plus tard transféré au C.I.P. ou aux inspecteurs. Le financement des écoles se faisait encore par contributions volontaires ou souscriptions, mais les districts qui ne comprenaient pas 30 familles avaient maintenant l'autorisation de se regrouper avec un district voisin dans la même situation pour avoir droit à l'aide du gouvernement et ouvrir une école[6]. Le parlement provincial adopta en 1832 la "Loi pour l'encouragement des écoles" qui comprenait des mesures visant à centraliser et à normaliser le système scolaire de la province. La commission scolaire - dont le rôle était considérablement étendu - remplaçait les juges de paix en tant que conseil de l'éducation et était chargée de nommer les commissaires scolaires locaux[7].

Les bâtiments avant 1850

Les subventions provinciales à l'éducation continuèrent à augmenter au cours de la première moitié du XIX^e siècle et le premier rapport annuel de l'inspecteur de l'Éducation indique qu'en 1850 plus de 912 écoles avaient été construites. Plus de la moitié d'entre elles étaient des bâtiments à pans de bois et environ dix pour cent étaient construites en rondins[8].

Rares sont les écoles d'avant 1850 qui ont survécu jusqu'à nos jours. L'école nationale (fig. 1 et 2) de Halifax est une exception. La plus ancienne école encore debout de la province était dirigée par la Société pour la propagation de la foi et fonctionnait suivant le système Madras où les élèves plus âgés instruisaient les plus jeunes en tant que "moniteurs". Grâce à l'aide d'une subvention de 500 livres votée par l'Assemblée et de mille livres réunies par souscription, le bâtiment de l'école nationale fut construit en 1819 à l'angle des rues Argyle et George[9]. L'un des élèves qui fréquentaient l'école en 1822 la décrivait comme un grand bâtiment abritant deux ou trois cents garçons dans une salle au rez-de-chaussée et un nombre analogue de filles à l'étage[10]. De nombreux enseignants de la S.P.F. y furent formés. La Victoria School of Art and Design (qui est devenue l'école des Beaux-Arts de Nouvelle-Écosse) fut plus tard logée dans le bâtiment qui est maintenant transformé en restaurant.

Parmi les rares exemples d'écoles datant d'avant 1850 qui ont survécu, citons celles du mont Hanley et de Minudie. La vieille école à classe unique de Minudie abrite maintenant le King Seaman Museum. Elle se trouve entre deux églises dans la rue principale du village. Elle est dotée d'une cloche en bronze, détail assez inhabituel, achetée par un habitant prospère du village qui, en 1848, fit venir d'Irlande des cloches pour les deux églises et pour l'école. Si l'on en croit les documents locaux, à cause de la proximité de ces bâtiments, on avait choisi 3 cloches de taille et de tonalité différentes "de façon à ce que les citoyens du village puissent facilement distinguer leur son"[11]. La date de la construction de l'école de Minudie varie en fonction des sources consultées: certaines la font remonter aux années 1830, d'autres entre 1848 et 1850[12]. L'école de Mt. Hanley (fig. 4) aurait été bâtie avant 1845. Fermée en 1963, elle est devenue, elle aussi, un musée scolaire[13]. Comme la plupart des bâtiments ont disparu, nous citons ici un texte qui donne une idée de l'aménagement intérieur des écoles des années 1840.

> La salle de classe était aménagée de la façon la plus économique possible. D'un côté, il y avait une grande cheminée et dans un coin, à proximité, on trouvait un bureau ou une table devant laquelle le maître était assis, souvent occupé à préparer les modèles d'écriture ou à tailler des plumes d'oie... En même temps, il écoutait les jeunes enfants lire à haute voix. Sur trois des côtés de la salle, il y avait des pupitres, c'est-à-dire une planche d'environ quatre pouces de large partant du mur à l'horizontale comme une tablette pour les encriers, les plumes et autres articles. À l'extrémité de cette tablette était fixée une planche inclinée d'environ vingt pouces de large qui constituait le pupitre proprement dit. À l'origine, le bois devait être assez lisse mais à l'usage sa surface avait été défigurée et l'on pouvait voir divers dessins sculptés dans le bois avec des canifs par de jeunes artistes. Du côté sud, faisant face à la fenêtre, l'on pouvait voir une profonde entaille pratiquée à des fins utilitaires plutôt qu'ornementales - un cadran solaire pour indiquer midi. Les sièges étaient des dosses appuyées sur des pieds, enfoncés dans des trous percés à la tarière sur le dessous de la planche. Ils n'avaient pas de dossier et leurs pieds étaient assez hauts pour un homme adulte du fait qu'ils étaient conçus pour répondre aux besoins des réunions du dimanche et de la chorale des soirs de semaine, de sorte que les pieds des enfants n'atteignaient pas le plancher. Quand ils écrivaient, les élèves faisaient face au mur; autrement, ils étaient tournés vers le maître[14]. [Traduction]

Uniformisation de l'architecture des écoles, 1850-1900

Les deux premières décennies de cette période sont particulièrement importantes dans l'histoire de l'architecture des écoles de Nouvelle-Écosse. À deux reprises, des plans normalisés furent publiés: en 1850 et de nouveau en 1864. Dans le dernier quart du XIX^{e} siècle, la plupart des écoles rurales étaient construites suivant ces plans ou des variantes de ceux-ci.

Comme mesure complémentaire pour centraliser et diriger le système scolaire, l'Assemblée législative adopta une loi créant le poste d'inspecteur de l'Éducation en 1850. Cette initiative inaugurait l'inspection des écoles et un dialogue officiel et ininterrompu entre l'administration locale et l'inspecteur qui faisait tous les ans un rapport sur l'état des écoles, d'après les rapports locaux, et présentait toute une liste de recommandations en vue de leur amélioration.

C'est en 1850 que pour la première fois le gouvernement fit une tentative officielle pour normaliser l'architecture des écoles en publiant des plans à cet effet.

Au cours de la première année de sa nomination, l'inspecteur dirigea des réunions publiques où il présentait les plans d'amélioration. Ceux-ci furent également divulgués auprès des enseignants et des commissaires. Ces plans, qui faisaient partie d'un ouvrage intitulé "School Architecture", comprenaient un choix de plans dessinés par Henry Barnard, le célèbre architecte d'écoles américain, plans que l'on jugeait adaptés aux modestes écoles de district de la Nouvelle-Écosse.

Dans son premier rapport annuel, l'inspecteur décrivait de façon concise les éléments de base nécessaires pour une bonne école, ainsi qu'on les retrouvait dans l'ouvrage de Barnard:

> Une bonne école devrait avoir: 1. Suffisamment d'espace et une hauteur suffisante pour le confort et l'air frais. 2. Des dispositifs appropriés pour le chauffage et l'aération. 3. Un siège pour chaque élève ou au moins un siège indépendant pour chaque groupe de deux élèves. 4. Un dossier pour les sièges. 5. Des sièges et des pupitres d'une hauteur convenable pour les élèves des différents groupes d'âge. 6. Un hall d'entrée avec des porte-manteaux pour les bonnets et les manteaux ainsi que des installations pour permettre aux enfants d'essuyer leurs pieds en été et en hiver. 7. Un abri extérieur pour le bois, etc. 8. De l'espace pour un terrain de jeu, si possible agrémenté par des arbres et autres. 9. Des tableaux noirs muraux, situés principalement près du bureau du maître. De façon générale, l'école devrait faire la fierté du district, avoir une allure extérieure coquette, être bien située et constituer un modèle de propreté et d'ordre tant à l'extérieur qu'à l'intérieur.[15] [Traduction]

Les ouvrages de Barnard recommandaient l'aménagement de terrains de jeu agréables séparés en deux sections, l'une pour les filles et l'autre pour les garçons, et convenant aux loisirs des enfants. Le sous-sol devait également pouvoir servir de salle de jeu par mauvais temps. L'absence de terrains de jeu dans les écoles de Nouvelle-Écosse était courante au milieu de XIX^{e} siècle; en 1900 les cours de récréation étaient encore décrites comme inadéquates, négligées ou inexistentes. Chaque école devait avoir son propre puits, plutôt que d'avoir recours, comme unique source d'eau, au lac ou à la source la plus proche. Les cloches étaient "un élément essentiel pour que la ponctualité soit à l'honneur". Idéalement, chaque école devait servir de bibliothèque de district[16].

Pour ce qui est de l'aménagement intérieur, l'ouvrage de Barnard recommandait d'utiliser des tableaux noirs, faits de planches, de plâtre ou de toile peinte, qu'il jugeait indispensables à l'enseignement. On y présentait une illustration montrant le pupitre double, avec siège intégré, qui convenait (fig. 5). Alors que l'on installait habituellement les pupitres le long des murs, il jugeaît préférable de disposer les pupitres indépendents en rangées faisant face au maître (fig. 5). Chaque pupitre devait être équipé d'une ardoise, d'un porte-crayon et d'une éponge[17]. Le maître devait faire la classe du haut d'une estrade de un pied de haut installée à l'extrémité nord de la salle[18].

On présentait également une élévation de la façade d'une école de district appropriée (fig. 7), dotée d'une fenêtre ronde pour l'aération. Pour éclairer le hall d'entrée, l'on pouvait percer deux fenêtres dans la façade avant mais la fenêtre d'aération était jugée suffisante. Le bâtiment, qui mesurait 20 x 6 pieds et comportait des montants de 10 pieds de haut, pouvait accueillir 46 élèves munis d'un pupitre et 10 à 20 sans pupitre. Non seulement Barnard décrivait les caractéristiques essentielles du plan approuvé de l'école mais il présentait par surcroît les instructions détaillées permettant de faire les améliorations voulues. L'extrait ci-dessous, qui décrit les différents types de tableaux noirs, illustre à merveille notre propos:

> Tableau noir en plâtre -- Pour remplacer le bois peint, il est courant de peindre en noir une partie du mur en plâtre lorsque celui-ci est revêtu d'une parroi de finition dure (plâtre de Paris, par exemple et

sable) ou de colorer ce matériau de finition en lui ajoutant une quantité suffisante de noir de fumée humidifié par de l'alcool au moment où l'on applique le revêtement. Le matériau de finition, coloré de cette façon, peut être appliqué aussi bien sur une vieille surface que sur une surface neuve. Si l'on ne prend pas soin d'humidifier le noir de fumée avec de l'alcool ou de la bière aigre, celui-ci ne se mélangera pas uniformément au matériau de finition dure et la surface sèche ne sera pas d'un noir uniforme et aura plutôt un aspect tacheté.

Tableau noir en grosse toile — Tout enseignant peut s'équiper lui-même d'un tableau noir portatif fait d'une grosse toile de 3 pieds de large et de 6 pieds de long imprégnée de trois ou quatre couches de peinture noire, comme les tableaux noirs Winchester. D'un côté, l'on peut, comme c'est le cas dans l'illustration, présenter les éléments des lettres de l'alphabet classées par ordre de difficulté et les points de repère permettant aux enfants de déterminer facilement la hauteur, la largeur et l'inclinaison de chaque lettre. En-dessous, du même côté, l'on pourrait tracer les portées, en laissant suffisamment de place pour indiquer les caractères qui peuvent être requis pour illustrer le cours de musique. L'autre côté pourrait servir aux usages habituels du tableau noir. La toile une fois roulée occuperait un espace de trois pieds de long et aurait un diamètre de 3 pouces au maximum.[19] [Traduction]

Dans son rapport annuel de 1852, l'inspecteur avait fait reproduire un plus vaste choix d'écoles du traité de Barnard portant sur l'architecture scolaire mais il semble qu'un grand nombre des plans étaient trop complexes et trop raffinés pour répondre aux besoins de la Nouvelle-Écosse à cette époque[20].

Les années qui précédèrent la Loi sur la gratuité scolaire de 1864-1865 furent consacrées à des inspections effectuées par l'inspecteur, à la collecte de statistiques ainsi qu'à la mise sur pied de mécanismes visant à sensibiliser le public à la nécessité d'améliorer les locaux scolaires. Pendant toutes ces années, les inspecteurs demandèrent instamment que l'on adopte un système de taxation obligatoire pour financer les écoles. Le Haut-Canada, qui avait adopté un système scolaire en partie gratuit en 1841, était cité en exemple pour les avantages que ce mode de financement offrait. Les rapports faisaient état d'une augmentation de la fréquentation scolaire de 50 pour cent dans certains cas et même de 300 pour cent dans d'autres cas[21].

Par le biais de la taxation obligatoire et en faisant valoir l'augmentation de l'assiduité, les éducateurs espéraient arriver à susciter plus d'intérêt pour l'amélioration des équipements scolaires à l'échelon local et unifier ainsi le système. Même si en 1862 les locaux scolaires s'étaient améliorés, il était évident que les changements devaient se poursuivre. L'inspecteur en poste cette année-là, le révérend Alexander Forrester, déclarait: "sur l'ensemble des écoles, il n'y en a guère qu'un tiers qui soient confortables et bien tenues. Le second tiers est tout juste passable; quant aux écoles du dernier tiers, elles sont littéralement inhabitables sauf pendant les quelques mois chauds de l'été"[22]. De nombreuses localités et même certains districts prospères et densément peuplés n'avaient pas d'écoles du tout.

L'adoption de la Loi sur la gratuité scolaire en 1864, avec les modifications qui lui furent apportées l'année suivante, fit faire d'immenses progrès à l'administration et au financement des écoles. À cette époque, le Conseil de l'instruction publique dont faisait partie l'inspecteur devint la plus haute autorité de la province en matière d'éducation. On nomma pour la première fois des inspecteurs de comté et de district. À partir de cette date, les rapports annuels devinrent avec le temps de plus en plus exacts et donnèrent nombre d'informations sur les écoles. La Loi sur la gratuité

scolaire constitua la base sur laquelle s'établit le système d'éducation qui fut en vigueur jusqu'en 1930 et, à bien des égards, jusqu'à nos jours.

Les premiers plans d'architecture destinés spécialement aux écoles de la Nouvelle-Écosse et publiés par le gouvernement provincial furent dessinés en 1864 par W.F. Mulholland, architecte scolaire d'expérience et enseignant de New York. Plusieurs exemplaires furent distribués à chaque commission scolaire et à chacun des commissaires locaux. Tous les bâtiments dessinés ne comprenaient qu'un rez-de-chaussée, choix judicieux tant du point de vue de la discipline et du bruit que de l'aération. Le plan nº 1 (fig. 8) du jeu de sept plans (fig. 8 à 10) montre des cours de récréation équipées de cabinets, situés à une distance pratique mais conforme aux normes d'hygiène de l'école, un aménagement paysager et des secteurs distincts pour les jeux des garçons et des filles dotés de balançoires ainsi que de barres parallèles et de barres horizontales. Les plans numéros cinq et six de Mulholland (fig. 10) étaient surtout prévus pour les collèges de comté.

L'ameublement, l'aération et le chauffage des plans de 1864 sont à bien des égards analogues ou identiques aux aménagements prescrits par Barnard en 1850. Les nouveaux plans devaient convenir, si l'on en croit l'inspecteur, "à la grande majorité des écoles de comté"[23]. Bien que chaque petit collège fût libre d'offrir son propre style de bâtiment, ces plans avaient pour but de transmettre les normes minimales.

S'appuyant sur les rapports des inspecteurs, l'inspecteur général signalait qu'en octobre 1864 il y avait plus de 1400 petits collèges. Environ 200 ne disposaient pas de bâtiments scolaires "équivalents ou supérieurs à ceux du plan nº 1", que l'on avait fait circuler au cours de l'année. De plus, un grand nombre d'écoles de cette catégorie nécessitaient des réparations pour être habitables. Parmi toutes les écoles en activité en 1864, l'inspecteur général faisait grand cas de la Yarmouth Academy (qui n'existe plus) dont il disait qu'elle était "supérieure quant à l'architecture, aux finitions et à l'ameublement à tout autre local de la province vouée à l'éducation - et possédait des sièges pour quatre cent quarante-huit élèves"[24]. Mais il décrivait de la façon suivante la majorité des bâtiments:

> quelques centaines d'écoles sont des propriétés privées, quelques centaines d'autres méritent à peine de porter le nom d'école, nombre d'entre elles étant dépourvues de planchers, dépourvues de fenêtres à vitre de verre, dépourvues d'enduit de plâtredépourvues de pupitres, dépourvues de sièges autres que des bancs rugueux, dépourvues de tout matériel pédagogique ou, quand elles en ont, ne possèdent que le minimum. Celles qui restent peuvent être classées dans les catégories tolérables, passables et correctes. La plupart ne dispose pas de plafonds assez élevés et leur aménagement laisse à désirer quant à l'aération qui provient surtout de la mauvaise finition ou du manque de réparation des bâtiments. Presque toutes manquent de place et ne pourront accueillir le nombre d'élèves qui demanderont à être admis en vertu des dispositions de la loi.[25] [Traduction]

Même de bonnes maisons en rondins auraient constitué une amélioration: "Si l'établissement ne peut se permettre mieux qu'une maison en rondins, ce ne sera pas une marque de mépris pour la cause de l'éducation que de fournir une confortable maison en rondins bien aménagée pour abriter l'école"[26]. [Traduction]

Les nouvelles lois entraînèrent, comme prévu, une nette augmentation de la fréquentation scolaire et un véritable boom dans la construction d'écoles. L'inspecteur général Rand put signaler dans son rapport qu'en une seule année 164 nouvelles écoles avaient été construites, que 136 étaient en chantier et qu'on avait voté le budget pour la construction de 220 autres écoles au cours de la dernière réunion annuelle des commissaires[27]. En une seule année, 520 nouvelles écoles avaient donc été autorisées ou construites. L'inspecteur du comté de Victoria indiquait que 25 écoles avaient été construites dans sa région d'après les plans publiés par le C.I.P.

Le rapport annuel de 1866 fournissait d'intéressants renseignements concernant l'état de l'intérieur des écoles. On n'indiquait pas le nombre de bâtiments mais on signalait 1166 salles de classe. Étant donné que la plupart des écoles étaient des bâtiments à classe unique, ce chiffre, légèrement réduit, représente probablement le nombre total d'écoles en activité au cours de cette année-là. Le nombre de salles de classe dont on jugeait le système d'aération adéquat était de 694; 341 salles de classe étaient jugées inadéquates à cet égard. Quarante et une écoles — les plus grandes -- étaient équipées de pupitres brevetés (voir fig. 9), 460 possédaient des pupitres Dawson (voir fig. 8) et 629 écoles utilisaient encore de longs pupitres et des bancs (en madriers). Les tableaux noirs, qui étaient considérés comme essentiels pour l'enseignement à cette époque, étaient utilisés dans 863 écoles alors que 226 n'en n'avaient aucun. Sur le nombre total d'écoles, 609 étaient jugées conformes aux normes du C.I.P.[28].

Un important bâtiment avait été terminé en 1866: la Lunenburg Academy (aujourd'hui disparue, fig. 11). La construction de sa charpente en 1865 fut un tel événement qu'on demanda au capitaine de la compagnie d'artillerie de tirer une salve royale de coups de canon, de la colline du blockaus, avant la réception en l'honneur des ouvriers[29]. Liverpool vit également s'élever un impressionnant bâtiment scolaire (qui est maintenant disparu) en 1867[30].

En 1868, la fréquentation scolaire avait augmenté de cent pour cent (cf. le tableau 1). En 1868, on dressa un tableau, présentant la date de contruction, l'état et le financement des écoles, qui s'appuyait sur les chiffres de 1867 (tableau 2). Le nombre total d'écoles, à l'exception de celles de Halifax, s'élevait à 1317. En 1869, on signalait que 760 écoles avaient été bâties depuis la Loi sur la gratuité scolaire[31]. Le taux de construction par an commençait à diminuer mais il n'était pas possible de prédire quelle serait la moyenne annuelle. L'inspecteur général de l'éducation faisait en 1869 les commentaires suivants sur l'architecture scolaire:

> Le contraste entre la situation du comté avant 1864 et sa situation actuelle en ce qui a trait aux écoles est, à vrai dire, stupéfiant. Avant cette date, l'on pouvait parcourir de vastes étendues de pays peuplées de milliers d'habitants sans rencontrer une seule école. Parfois, ici et là, au milieu d'un district à la population dense et bien développé, l'on pouvait apercevoir un vieux bâtiment fort délabré dont la présence défigurait le paysage et qui, même lorsqu'il était neuf, ne répondait pas aux besoins; de toute façon cette école n'était fréquentée que par intervalles. Maintenant, tous les deux ou trois milles, l'oeil est attiré par la vue de bâtiments coquets et pratiques où l'on dispense gratuitement, tous les jours et à tous sans distinction, les bienfaits incalculables de l'instruction publique.[32]
> [Traduction]

En 1885, la subvention de l'Assemblée législative, qui était accordée à d'anciens collèges dont certains ne desservaient plus qu'un petit nombre d'élèves, fut supprimée et l'on adopta une nouvelle loi établissant un collège dans tous les chefs-lieux de comté. Le collège ou "academy" était censé dispenser une instruction postprimaire de qualité supérieure à celle que dispensaient les autres établissements du comté et était ouvert à tous les enfants du comté. On accorda une subvention spéciale à ces écoles, calculée d'après le nombre d'enseignants et d'élèves. Les modifications qui furent apportées par la suite à la loi abaissèrent continuellement le quota d'élèves et d'enseignants nécessaires pour l'admissibilité à la subvention[33].

Les cours de formation manuelle furent introduits dans les écoles de Halifax en 1891 à titre expérimental. Deux ans plus tard, ils faisaient partie du programme de l'école normale provinciale. Les cours d'économie domestique furent également introduits à Halifax en 1897. En 1900, l'Assemblée législative promulgua une loi prévoyant la création de sections de formation manuelle dans les écoles le demandant[34]. Il n'est guère étonnant de constater que les budgets de l'éducation de

la province, des écoles et des municipalités avaient tous augmenté à un rythme spectaculaire depuis le milieu de siècle (voir graphique 1).

Les bâtiments, 1850-1900

L'architecture des écoles rurales à classe unique ne changea guère après l'intoduction des deux jeux de plans de 1850 et 1864. Même si certaines localités firent preuve d'imagination dans l'architecture de leurs écoles, nombre des écoles à une classe construites au cours de la deuxième moitié du XIX^{e} siècle sont au premier coup d'oeil à peu près semblables. En revanche, les écoles édifiées dans des villes plus densément peuplées connurent une véritable révolution sur le plan architectural, en particulier dans les vingt-cinq dernières années du siècle. Chaque nouveau bâtiment qui s'élevait semblait surpasser son prédécesseur quant aux dimensions, au style et aux différents équipements comme les salles d'exposition, les laboratoires, les amphithéâtres et le matériel pédagogique des classes.

À l'intérieur du système des académies, la Guysborough Academy (fig. 12, démolie) était un édifice relativement modeste, construit en 1866[35]. Au début, le bâtiment comprenait deux salles au rez-de-chaussée surmontées d'une vaste salle. Le bâtiment de la Guysborough Academy qui s'élevait sur un étage et comprenait des détails architecturaux très soignés n'était pas conforme aux plans normalisés publiés en 1864. En revanche, la Sherbrooke School (fig. 13-15) à Sherbrooke, construite en 1867[36], respectait étroitemnt les plans de 1864 recommandés par le C.I.P. pour les collèges. Une partie de Sherbrooke a été restaurée et notamment l'école.

Lorsque Shelburne fit construire son nouveau collège (qui a disparu, fig. 16) peu après l'adoption de la Loi sur la gratuité scolaire, on choisit également de respecter le plan normalisé de 1864. Une ancienne vue de l'école (fig. 17) montre les fenêtres et l'entrée principale originales. Une vue de l'ancien collège, datant de 1905 et montrant la nouvelle Shelburne Academy récemment terminée (fig. 18), juxtapose les deux bâtiments et le montage met bien en évidence les transformations radicales qu'avaient connues les bâtiments scolaires sur le plan de l'architecture, des dimensions et des fonctions au tournant du XX^{e} siècle.

La Halifax Academy (encore debout, fig. 19-21), dans la rue Sackville, fut construite en 1878-1879[37]. Cependant, l'un des premiers bâtiments scolaires d'envergure qui fut construit dans la capitale après l'adoption de la Loi sur la gratuité scolaire était l'école de la rue Morris (fig. 22), achevée en 1869. Comme la Halifax Academy, c'était un bâtiment en brique et en pierre fréquenté par près de 600 élèves[38].

Dans les années 1880 et 1890, la plupart des grandes écoles avaient choisi comme matériaux la brique ou la pierre, ou les deux ensemble. Étant donné la taille des bâtiments par rapport à ceux du milieu du siècle, le feu présentait un danger sérieux et il était logique de passer du bois à des matériaux ininflammables. Fait ironique, la Pictou Academy, construite en brique et en pierre grise vers 1880 (fig. 23), fut frappée par la foudre et brûla quinze ans après sa construction. Elle fut remplacée par un bâtiment en brique et en pierre (fig. 24 et 25) presque deux fois plus grand[39]. Ironie suprême, l'un des plus remarquables collèges encore debout dans la province (fig. 26) fut construit à Lunenburg en 1895-1896, en bois[40]. Alors que les écoles des grands centres et en particulier celles des chefs-lieux de comté s'agrandissaient de façon spectaculaire et voyaient leurs fonctions et leur architecture devenir plus complexes, les écoles rurales connaissaient des changements moins évidents. Les écoles rurales desservaient un nombre beaucoup plus restreint d'élèves et l'on visait à l'économie tant dans les équipements que dans les programmes. Certes, l'éclairage, le chauffage et l'aération s'améliorèrent, mais le chauffage au moyen d'un poêle en fonte, l'aération au moyen des fenêtres et d'un ventilateur de plafond ainsi que l'éclairage naturel restèrent courants. Les écoles

furent dotées de cloches, si l'on en croit les rapports annuels de l'époque, mais parmi les nombreuses écoles encore debout, peu en possèdent. L'intérieur des écoles s'améliora graduellement grâce au matériel pédagogique comme les tableaux noirs, les cartes et l'ameublement. Des cabinets hygiéniques bien entretenus étaient courants à la fin du siècle mais de nombreuses cours de récréation, dont la plupart comprenaient au moins un demi-acre comme l'exigeait la loi après 1864, restaient négligées.

Les photos d'archives montrant l'intérieur des anciennes salles de classe sont rares mais une photo prise de l'intérieur de l'école centrale de Dartmouth (fig. 27) a survécu (fig. 28). Une vue intérieure (fig. 29) d'une école non identifiée a également survécu. L'ameublement comprend de longs bancs auxquels sont fixés des pupitres, tandis que l'école centrale est équipée de pupitres doubles. Les murs sont faits de planches grossières alors qu'ils sont en plâtre à l'école centrale. Le tableau noir de l'école non identifiée est construit tout simplement en madriers. Dans l'ensemble, la seconde photo présente un intérieur plus rustique, peut-être imputable au caractère plus ancien de l'école et à des ressources par ailleurs plus limitées.

Mais l'on retrouve dans les écoles rurales et les autres petites écoles de cette époque certains éléments communs qui les caractérisent: ce sont des bâtiments en bois coiffés d'un comble sur pignon austère, percés sur deux des côtés de deux, trois ou même parfois quatre fenêtres également espacées, d'une porte flanquée ou non de fenêtres sur la façade. L'entrée principale est quelquefois surmontée d'une fenêtre ronde décorative ou destinée à l'aération. Les figures 30 à 35 présentent un petit échantillon de cette vaste catégorie de bâtiments qui se comptent par centaines.

L'évolution de l'architecture scolaire, 1900-1930

Si l'on excepte Halifax, l'École normale de Truro et la Horton Academy de Wolfville, peu d'écoles offraient des cours de formation manuelle et d'économie domestique avant 1900. La nécessité de disposer d'ouvriers qualifiés dans l'industrie fit se multiplier les sections enseignant ces disciplines au cours de cette dernière période.

On s'appliqua également pendant cette période à améliorer les terrains de jeu entourant les écoles. Dans les régions rurales, on prit des mesures incitatives en organisant des concours pour l'embellissement des terrains de jeu dans le cadre des foires agricoles ou en choisissant un jour où chacun devait planter un arbre. Les rapports annuels de ces années-là comportent souvent des photographies se rapportant aux concours organisés à cette fin et présentant les cours de récréation avant et après.

Avec le déplacement de la population rurale vers les régions urbaines et la nécessité d'une instruction plus solide et plus diversifiée, les écoles regroupées commencèrent à remplacer les écoles de campagne à une et à deux salles de classe. La première école regroupée de ce genre fut la Macdonald Consolidated School de Middleton créée en 1903. D'autres localités lui emboîtèrent bientôt le pas.

En ce qui a trait à l'aménagement intérieur, de nombreuses écoles rurales remplacèrent leurs cabinets extérieurs par des toilettes intérieures. De nombreux bâtiments possédaient leur propre puits dès 1930. L'éclairage, le chauffage et l'aération continuèrent à faire l'objet d'améliorations mais le bois était encore le matériau de construction le plus courant. Le C.I.P. introduisit deux jeux supplémentaires de plans normalisés pour les écoles de campagne en 1900 et 1921. Dans les centres plus importants, les bâtiments scolaires changèrent également. Ce fut au cours de ces années que l'on vit s'élever un grand nombre des grands bâtiments scolaires qui ont survécu jusqu'à nos jours.

Conclusion

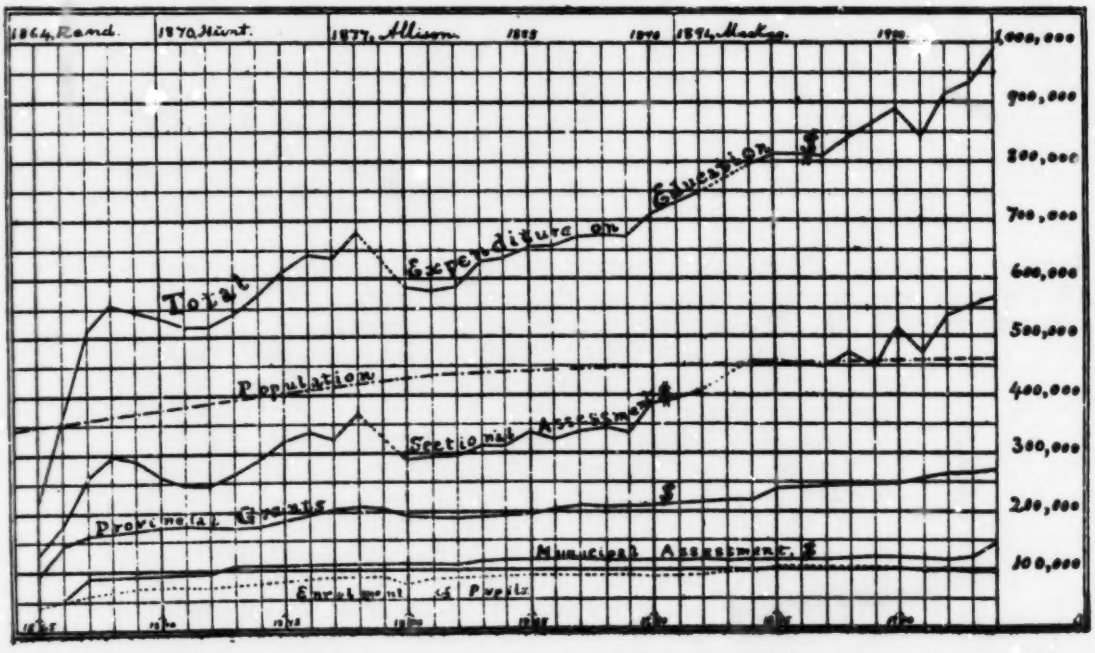
Il reste encore beaucoup à faire sur le plan de la recherche et de l'analyse relativement à l'architecture scolaire de 1900 à 1930, et notamment en ce qui concerne les établissements scolaires privés et confessionnels. Jusqu'à maintenant bien peu d'analyses ont porté sur le style d'architecture des écoles de cette région jusqu'à maintenant; aussi l'étude finale qui embrassera tout le pays s'intéressera-t-elle à cerner l'origine de l'architecture des écoles ainsi que leurs caractéristiques en faisant des comparaisons avec l'architecture scolaire des autres pays et des autres régions du Canada.

La réaction du public à l'avis qui annonçait notre étude a démontré le grand intérêt que les gens portent à leur école et nous a permis de découvrir qu'un grand nombre d'écoles construites avant 1930 existent encore aujourd'hui. L'information obtenue par cette méthode a été intégrée à d'autres données axées sur la recherche ou à d'autres photographies déjà informatisées ou classées à l'administration centrale de l'I.B.H.C. à Ottawa, et l'on a fait les renvois pertinents. Une fois notre étude achevée, ces dossiers continueront à s'enrichir au fur et à mesure que les recherches produiront une information documentée.

Notes

1 Rapport du personnel, "The First School in Canada", mémoire, HS & MB 1964-20, Ottawa, Parcs Canada, manuscrit classé et inédit, oct. 1964, p. 127-135.
2 Cf. A.J.B. Johnston, "Formal Education at Colonial Louisbourg", Bulletin de recherches nº 136, Ottawa. Parcs Canada, août 1980.
3 James Bingay, Public Education in Nova Scotia, Kingston: Jackson Press, 1919, p. 8.
4 Ibid., p. 32.
5 Ibid., p. 37-38.
6 Ibid., p. 43-44.
7 Ibid., p. 46-47.
8 Annual Report of the Superintendent of Education of Nova Scotia, 1850 (ci-après Annual Report,...), p. 102. Signalons que les dates qui figurent sur les rapports annuels correspondent à l'année dont traite le rapport et non pas à la date de sa publication, soit un an plus tard. On doit signaler que les rapports annuels sur les écoles et l'éducation au milieu du siècle étaient fondés sur des données incomplètes étant donné que ce n'était pas toutes les localités qui signalaient leurs activités et que les rapports locaux présentés au cours de ces premières décennies n'étaient pas toujours exacts ou complets.
9 C.E. Thomas, "The Work of the S.P.G. in Nova Scotia, Second Half-Century", Collections of the Nova Scotia Historical Society (ci-après. Collection of the NSHS), vol. 38, 1973, p. 73.
10 Winthrop Bell, "A Halifax Boyhood of One Hundred and Twenty Years Ago", Collections of the NSHS, vol. 28 1949, p. 73.
11 "King Seaman School Museum and Minudie Walking Tour", brochure (s.p., s.d.).
12 La brochure du musée citée ci-dessus suggère la date la plus ancienne. Mme Lillian Arseneau, trésorière, King Seaman Museum, Minudie, R.R. 2, River Hebert, N.-É. B0L 1G0, questionnaire sur les écoles de l'I.B.H.C. (ci-après Questionnaire); la date de construction donnée dans la dernière communication est 1848 ou 1850.
13 Alton Barbeau, R.R. 1, Middleton, N.-É., Questionnaire.
14 John Burgess Calkin, Old Times Customs Memories and Traditions and Other Essays, Halifax, A. & W. Mackinlay, Ltd., 1918, p. 45-46.
15 Annual Report, 1850, p. 48.
16 "School Architecture" abrégé de l'ouvrage de Barnard School Architecture; avec notes de l'inspecteur de l'Éducation, Nouvelle-Écosse, Halifax, s.p., 1850, p. 12-13.
17 Ibid., p. 11.
18 Ibid., p. 14.
19 Ibid., p. 16.
20 Annual Report, 1852, p. 41-58.
21 Ibid., p. 11.
22 Annual Report, 1862, p. 10.
23 Ibid., p. 6.
24 Ibid. Nous donnons une description détaillée de l'architecture du bâtiment à l'appendice B, p. 32.
25 Ibid., p. 7.
26 Ibid., p. 12.
27 Ibid., 1865, p. 15. Ces chiffres ne comprennent pas le comté de Queens et Halifax.
28 Ibid., 1866, tableau G, p. xxxvii.
29 Mather Byles Desbrisay, History of the County of Lunenburg (réimpression de l'éd. de 1870, Bridgewater, Bridgewater Bulletin Ltd., 1967, p. 397.

30 Annual Report, 1868, p. 27-28. L'édifice est décrit comme un bâtiment à 2 étages doté d'une vaste entrée en saillie et surmonté d'un haut "toit en cloche". Il accueillait plus du quart des enfants du comté et possédait une vaste salle au second étage.
31 Ibid., 1869, p. xxvi.
32 Ibid., p. 31.
33 James Bingay, op. cit., p. 97-98.
34 Ibid., p. 101.
35 Place-Names and Places of Nova Scotia (réimpression de l'éd. de 1967, Mika. Belleville, 1976, p. 268.
36 Annual Report, 1867, p. 30.
37 J.W. Logan, "A History of the Halifax Grammar School, High School, and Academy from 1789 to 1894", Collections of the NSHS vol. 23, (1936), p. 130.
38 Annual Report, 1869, p. 47.
39 Ibid., 1896, p. xxvii.
40 Educational Review (fév. 1896), p. 169-170.



Graphique 1 Les statistiques illustrées comprennent les éléments suivants: 1) les dépenses totales consacrées à l'éducation; 2) la population; 3) l'évaluation par circonscription; 4) les subventions provinciales; 5) l'évaluation municipale; 6) les élèves inscrits de 1864 à 1904. (Annual Report, 1904, p. ix.)

Année	Nombre d'élèves inscrits en hiver	Nombre d'élèves inscrits en été	Nombre d'élèves inscrits pendant l'année
1856	29,451	33,163	
1857	31,626	37,087	
1858	34,054	33,430	
1859	33,319	37,844	
1860	33,210	37,376	
1861	31,409	35,895	
1862	34,111	38,023	
1863	33,311	41,656	
1864	33,265	37,546	
*1865	35,151	43,771	
1866	45,131	56,017	71,059
[1867]	61,718	70,075	83,048
1868	65,083	72,141	88,707

Tableau 1. Nombre d'élèves fréquentant l'école en Nouvelle-Écosse entre 1856 et 1868 d'après les chiffres présentés par l'inspecteur général de l'éducation dans son rapport annuel de 1868. Il ajoutait le commentaire suivant:

> L'on verra que la fréquentation scolaire en 1857 était presqu'aussi importante qu'en 1864. Bien que l'inspecteur général en poste ait déployé tout son zèle et d'incessants efforts, et se soit servi de tous les moyens possibles dont il disposait pour dispenser l'instruction au plus grand nombre possible d'enfants, il semble qu'en neuf ans l'on n'ait pu constater qu'une faible augmentation de la population scolaire. L'on constatera également qu'avec l'entrée en vigueur d'un meilleur mode de financement, la fréquentation scolaire a augmenté de près de 100 pour cent dans une courte période de quatre ans.

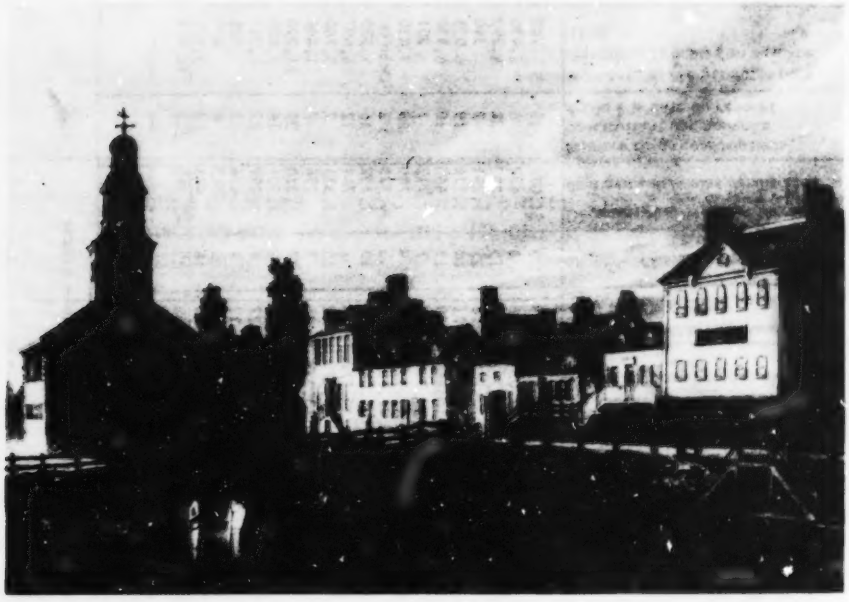
(Annual Report of the Superintendent of Education of Nova Scotia, 1868, p. xviii)

* Non signalé.

Tableau 2 "Public Schools, School-Houses and Play-Grounds", 1868. (Annual Report of the Superintendent of Education, 1868, Table G.)

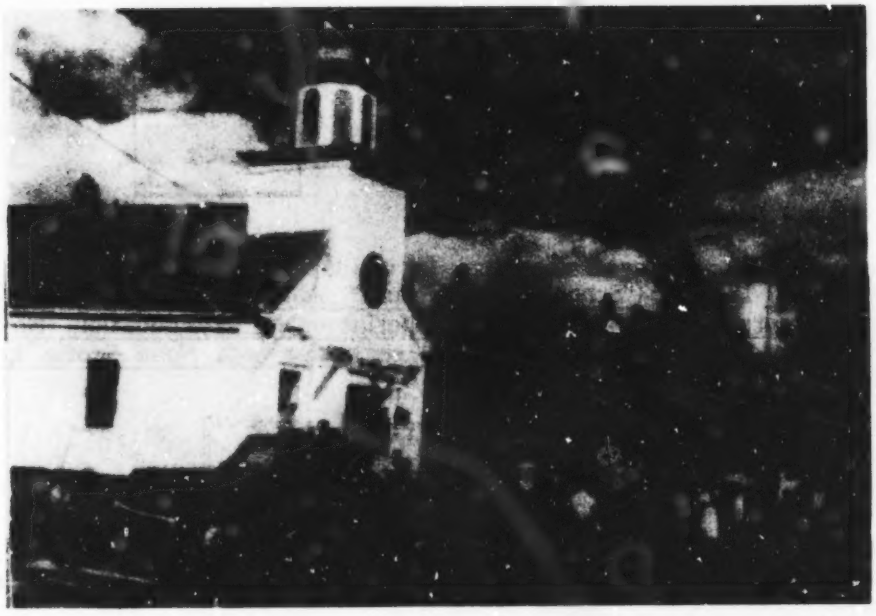
COMTÉ	ÉCOLES												Longueur moyenne des salles de classe		Largeur moyenne des salles de classe		Hauteur moyenne des salles de classe		Nombre de salles de classe	Nombre d'élèves que les salles de classe peuvent accueillir	Valeur des bâtiments et des terrains de l'école	Dépenses relatives aux bâtiments scolaires depuis 1864	TERRAINS DE JEUX		Dépenses relatives aux terrains destinés aux écoles depuis 1864	Nombre de circonscriptions construisant une nouvelle école à la date du rapport	Montant des crédits votés pour de nouvelles écoles en octobre 1868.
	Date de construction																						Nombre d'écoles disposant d'un terrain de jeux	Nombre d'écoles clôturées			
	Avant 1840	De 1840 à 1850	De 1850 à 1860	De 1860 à 1863 4 ans	En 1864	En 1865	En 1866	En 1867	En 1868	Date non indiquée	Appartenant aux circonscriptions	Loué	pi	po	pi	po	pi	po										
Annapolis	2	10	18	13	3	6	7	9	4	10	62	14	25	2	21	0	10	9	7	3,791	$15,409	$ 8,875	49	9	$1,076	13	$ 700
Antigonish	0	1	9	10	3	8	8	6	2	0	45	0	23	6	19	7	9	5	1	2,491	14,198	8,054	36	8	632	6	1,430
Cape Breton	0	3	16	10	10	14	19	10	7	1	82	10	23	2	18	8	8	7	5	4,285	24,455	14,547	72	15	842	28	4,292
Colchester	0	9	31	16	6	8	19	11	8	0	82	26	27	9	21	7	11	10	9	5,404	42,831	27,282	91	11	1,241	2	340
Cumberland	3	9	25	12	2	10	14	10	12	5	84	19	27	4	21	2	10	5	9	5,055	27,825	22,070	71	12	1,274	19	6,058
Digby	1	5	8	7	2	6	9	8	0	8	44	11	28	4	21	6	11	0	8	3,604	23,503	16,867	39	15	663	10	6,930
Guysborough	0	1	5	8	1	3	10	25	6	3	52	5	26	0	21	0	12	0	2	2,239	24,283	19,789	39	7	712	7	201
Comté de Halifax	9	6	24	18	3	14	9	11	10	2	89	17	25	0	20	9	11	2	6	5,166	35,631	19,335	82	9	740	19	,830
Halifax City			non	précisé	dans	les	rapports.				15	41	7	25	2	14	1		2	3,555	(65,385)	41,052	..	..	24,323	2	Debn'ts
Hants	1	3	20	9	4	10	6	17	7	8	78	7	26	0	21	7	11	0	7	4,456	41,917	24,045	63	19	2,752	16	4,525
Inverness	0	4	9	9	3	30	25	13	4	3	99	1	22	0	18	4	9	8	3	4,690	21,581	15,572	74	2	744	12	1,697
Kings	3	9	24	5	3	9	6	11	4	1	51	24	26	9	22	7	10	9	15	4,072	33,695	16,179	52	10	1,381	7	3,760
Lunenburg	7	9	18	8	6	2	3	7	1	6	61	9	25	7	20	9	10	5	4	3,694	22,800	13,549	38	8	796	7	1,806
Pictou	2	6	28	23	8	7	23	18	8	8	122	6	24	9	21	9	10	0	9	5,608	51,612	38,699	98	17	1,210	30	11,053
Queens	3	2	7	1	1	2	2	4	4	4	24	7	26	0	21	0	12	0	2	1,787	26,726	25,470	24	2	2,521	16	5,670
Richmond	1	0	6	4	0	3	5	8	5	0	28	3	22	4	18	4	9	5	3	1,881	9,262	4,361	22	4	299	12	1,015
Shelburne	0	2	12	11	3	3	2	5	2	8	40	7	27	8	22	8	11	7	2	2,354	21,867	6,905	22	4	476	3	628
Victoria	0	1	4	10	6	9	12	5	2	2	49	2	26	0	19	7	9	0	0	2,291	8,600	4,738	43	2	145	4	630
Yarmouth	0	1	14	7	6	4	8	10	2	0	48	3	30	8	23	5	11	4	17	3,489	70,362	39,970	44	16	673	9	3,950
Nouvelle-Écosse, 1868	32	81	274	181	70	147	187	188	88	69	1141	186							111		582,002	367,359	938	169	42,540	222	58,915
Nouvelle-Écosse, 1867	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	953	—	—	—	—	—	—	—	103		456,896		779	161	—	—	—
Augmentation											188								c		125,106		179	8			

*Les chiffres donnés dans ces colonnes sont tirés des rapports de 1867, étant donné que les rapports de 1868 sont inutilisables à cause des erreurs d'impression.



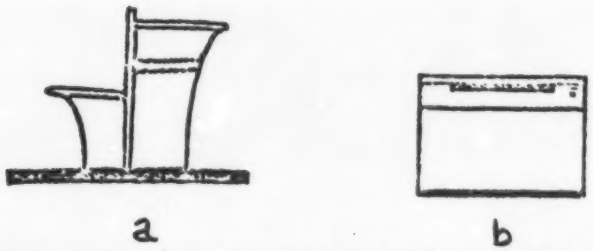
1 Aquarelle montrant l'école nationale (à l'extrême droite) et l'église St. Paul (à l'extrême gauche), à Halifax, en face de la place d'armes, par Joseph Partridge, vers 1819. L'école nationale devint plus tard le Victoria College of Art and Design; elle est maintenant transformée en restaurant. (Archives publiques de Nouvelle-Écosse, reproduction du nég. N-9407.)

2 L'ancienne école nationale, 1750, rue Argyle, Halifax, Nouvelle-Écosse, 1980. (I.B.H.C.)

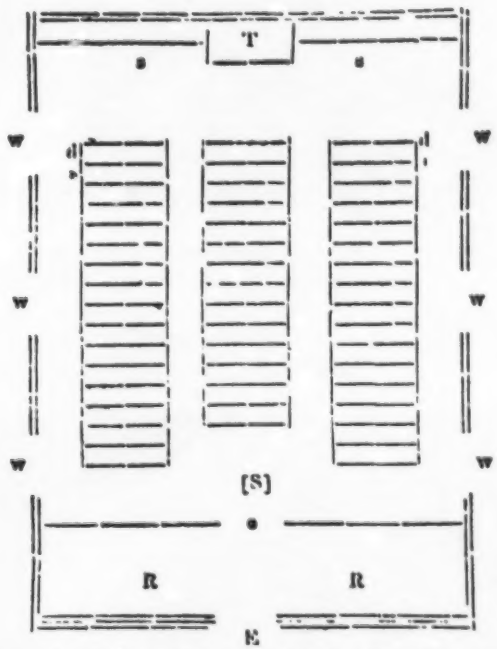


3 L'ancienne école de Minudie qui abrite maintenant le King Seaman School Museum, Minudie, comté de Cumberland, Nouvelle-Écosse. Les dates de construction proposées varient des années 1830 à 1848-1850. (Mme Lillian Arseneault.)

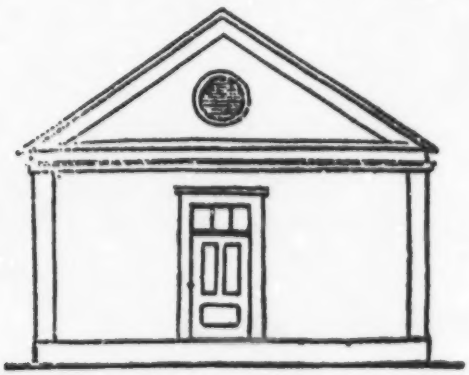
4 L'école de Mt. Hanley, Mt. Hanley, N.-É., qui est censée avoir été construite avant 1845. (Alton Barteau.)



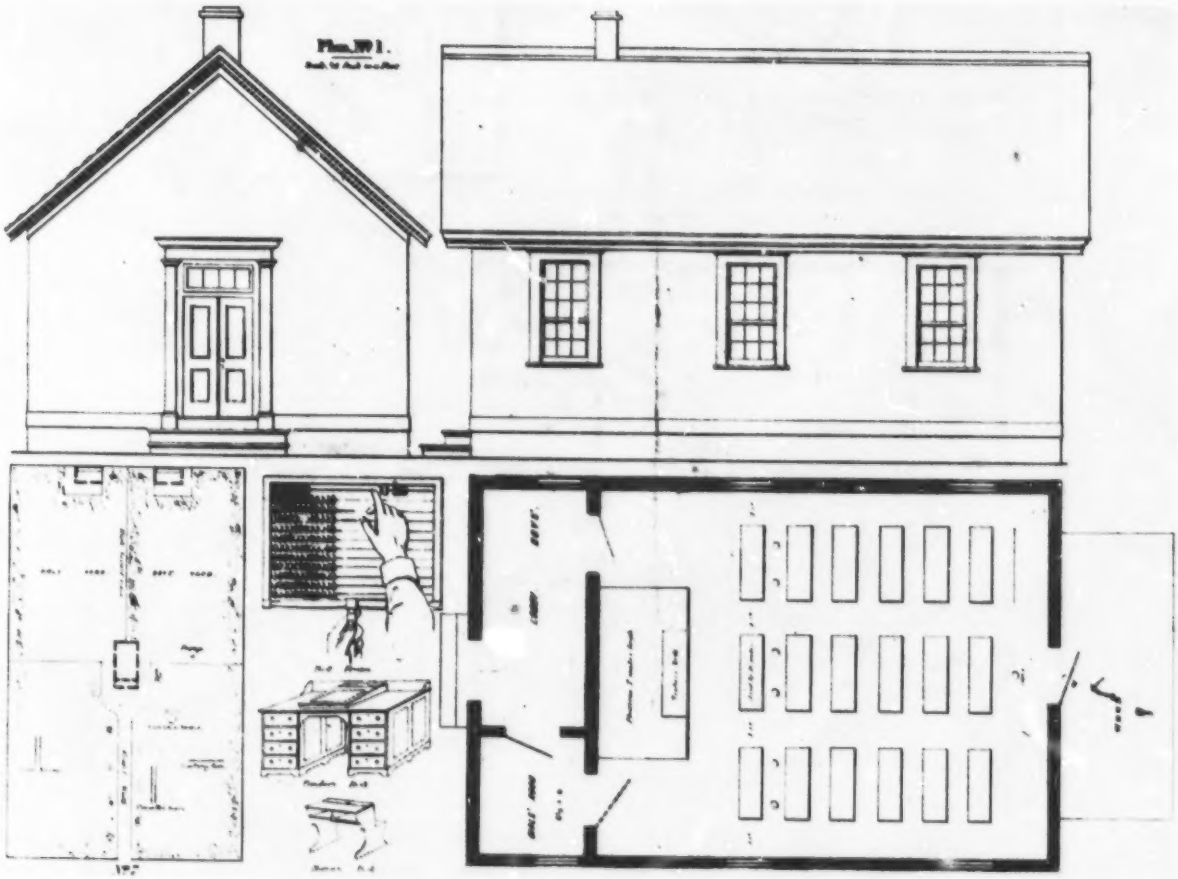
5 Dessin d'un pupitre avec siège fixe, (a) vue lattérale et (b) vue de dessus, dessin approuvé, 1850. ("School Architecture" Abridged from Barnard's School Architecture; with Notes by the Superintendent of Education, Nova Scotia [Halifax: s.p., 1850], p. 14; l'original se trouve à la Nova Scotia Legislative Library.)



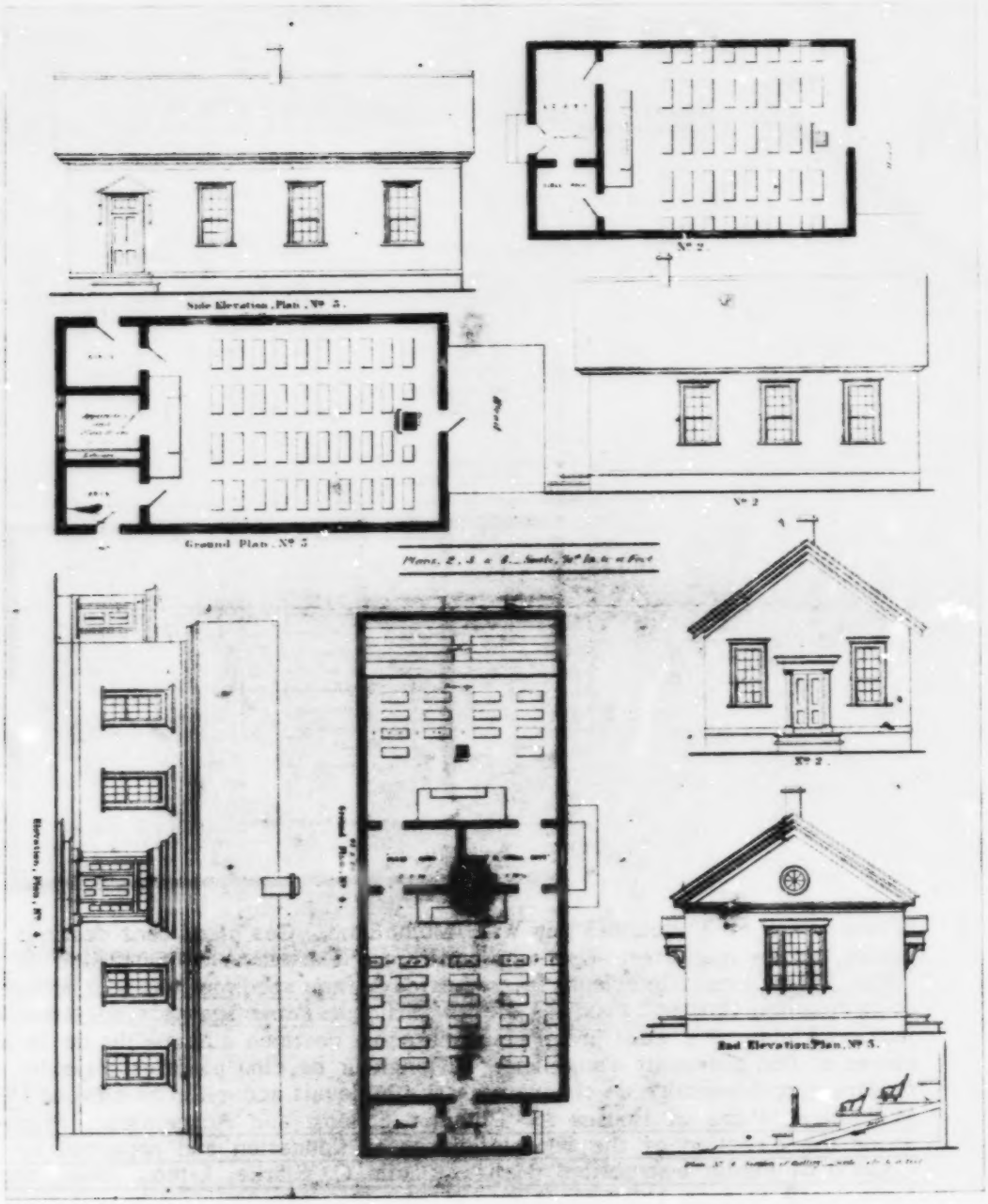
6 Plan de l'agencement intérieur d'une école de district de Nouvelle-Écosse, 1850. ("School Architecture" Abridged from Barnard's School Architecture; with Notes by the Superintendent of Education, Nova Scotia, [Halifax, s.p., 1850], p. 14.)



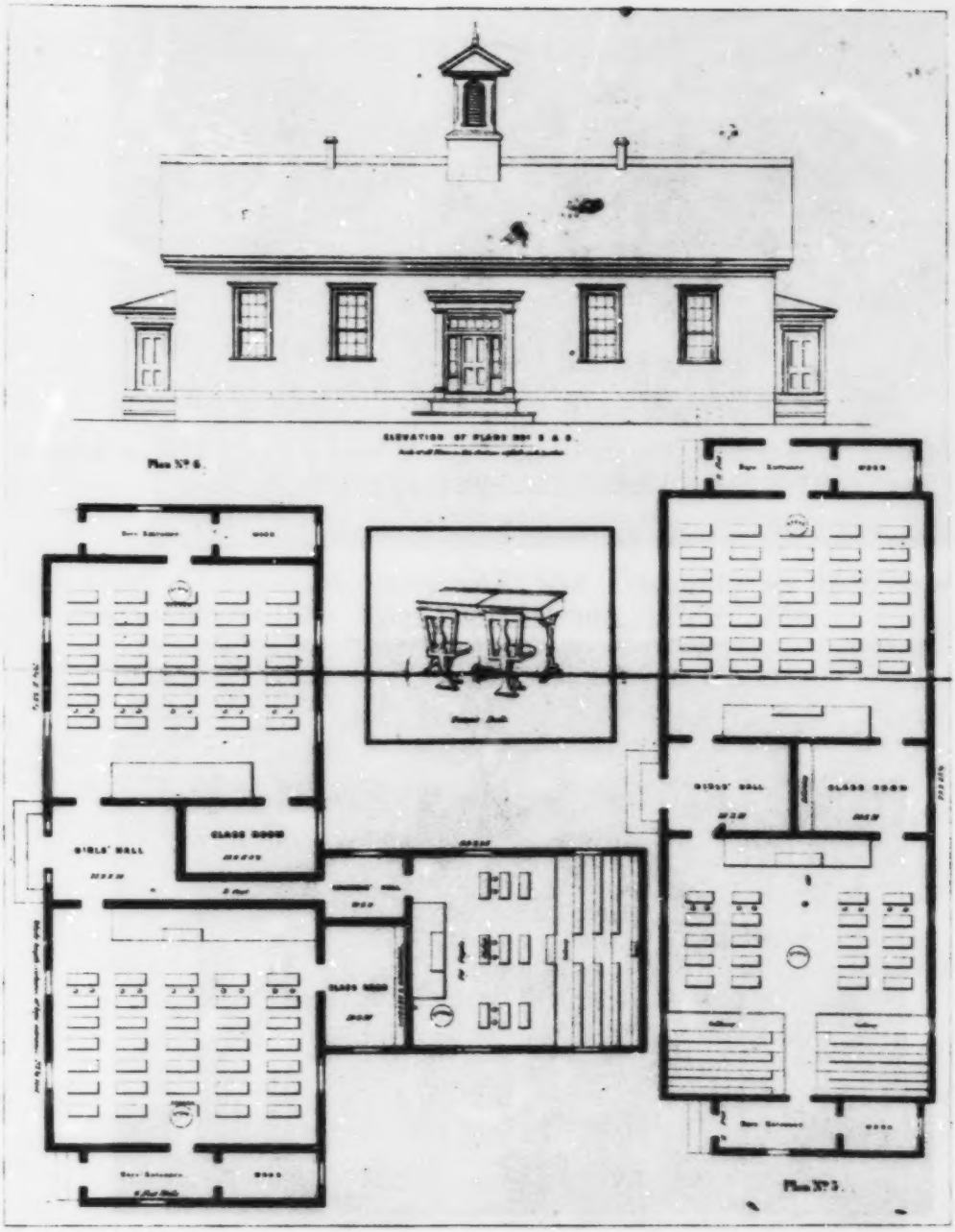
7 Élévation de la façade d'une école de district pouvant convenir à la Nouvelle-Écosse, 1850. ("School Architecture" Abridged from Barnard's School Architecture; with Notes by the Superintendent of Education, Nova Scotia, [Halifax, s.p., 1850], p. 15.)



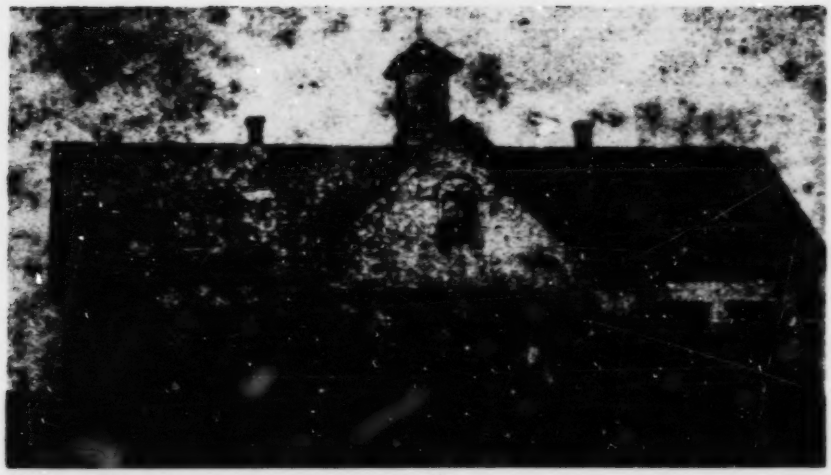
8 "Plans nos 1 et 7" dessinés par W.R. Mulholland. Ces plans sont destinés aux écoles rurales modestes. Ils comprennent les élévations de la façade et des côtés, l'agencement intérieur, le croquis du bureau recommandé pour le maître et le "pupitre Dawson" pour les élèves ainsi que l'aménagement du terrain de jeux. Le plan no 1 était prévu pour une école destinée à accueillir de 34 à 40 élèves et l'on prévoyait d'augmenter la longueur de cinq pieds et d'ajouter une fenêtre supplémentaire de chaque côté si elle devait accueillir 52 élèves. (W.R. Mulholland, Plans of Houses for Common Schools and Academies. Prepared under the direction of the Superintendent of Education and approved by the Council of Public Instruction, [Halifax, Colin C. Clarke, Litho., 1864]; photo: Nova Scotia Museum.)



9 "Plans nos 2, 3 et 4," dessinés par W.R. Mulholland. On présente les élévations, les agencements intérieurs et un croquis détaillé de la galerie prévue pour les écoles plus importantes. Le plan no 2 était prévu pour accueillir 62 élèves ou 78 si l'on ajoutait six pieds à la longueur. Le plan no 3 était prévu pour 78 élèves ou 86 avec des sièges de grandeurs différentes suivant la taille des élèves. Le quatrième plan était destiné à une école pouvant accueillir environ 125 à 135 élèves, 79 au rez-de-chaussée et 46 sur la galerie. (W.R. Mulholland, Plans of Houses for Common Schools and Academies. Prepared under the direction of the Superintendent of Education and approved by the Council of Public Instruction, [Halifax, Colin C. Clarke, Litho., 1864]; photo: Nova Scotia Museum.)



10 "Plans nos 5 et 6" dessinés par W.R. Mulholland montrant la façade, deux plans d'étage et le croquis d'un "pupitre breveté". La capacité d'accueil des deux bâtiments était de 190 à 220 élèves pour le plan no 5 et de 250 à 270 élèves pour le plan no 6. (W.R. Mulholland, Plans of Houses for Common Schools and Academies. Prepared under the direction of the Superintendent of Education and approved by the Council of Public Instruction [Halifax: Colin C. Clarke, Litho, 1864]; photo: Nova Scotia Museum.)



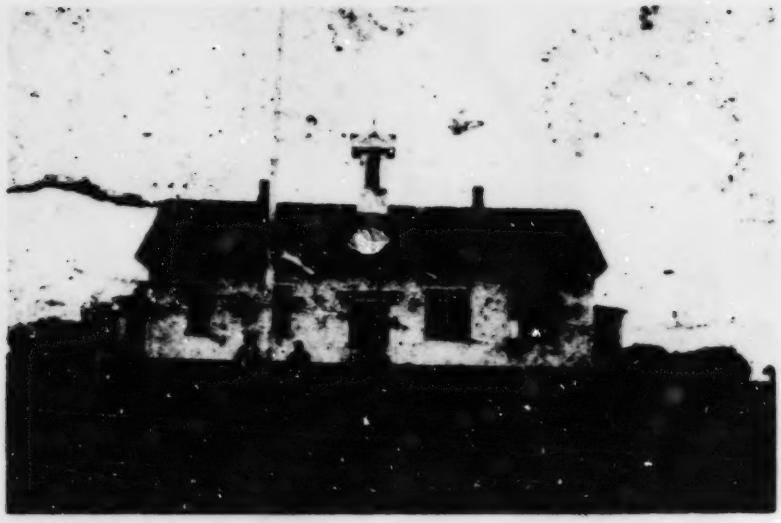
11 La Lunenburg Academy, Lunenburg, N.-É., construite en 1865-1866 et détruite par un incendie en 1893. (Nova Scotia Museum, P129.68, N-1991.)

12 La Guysborough Academy, Guysborough, N.-É., construite en 1866, telle qu'elle apparaissait en 1895. (Nova Scotia Museum, P129.74.)

13 L'école de Sherbrooke, Sherbrooke, N.-É., construite en 1868, telle qu'elle apparaissait vers 1920. (Nova Scotia Museum, P129, N-1994.)

14 Salle de classe restaurée, école de Sherbrooke, Sherbrooke, N.-É. On remarquera le poêle pansu et le secteur en balcon à gauche (reconstruite suivant les plans de 1864). (Nova Scotia Museum, 1970s.)

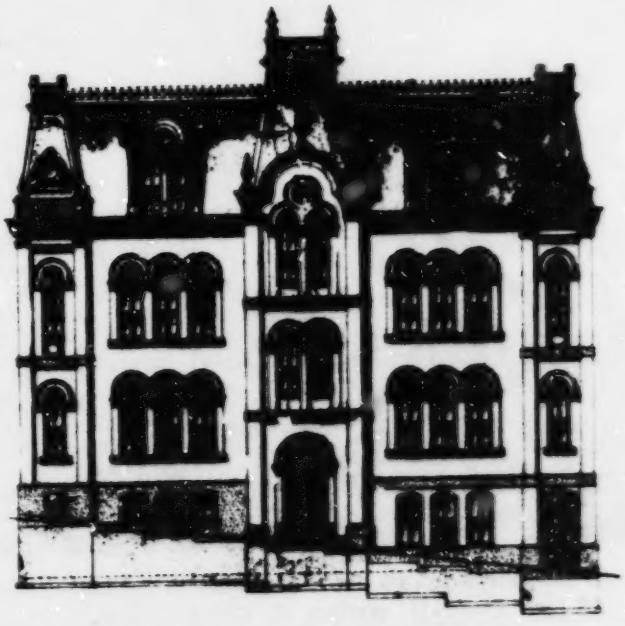
15 Salle de classe restaurée, école de Sherbrooke, Sherbrooke, N.-É., avec les sièges des élèves faisant face à l'estrade du maître. (Nova Scotia Museum.)



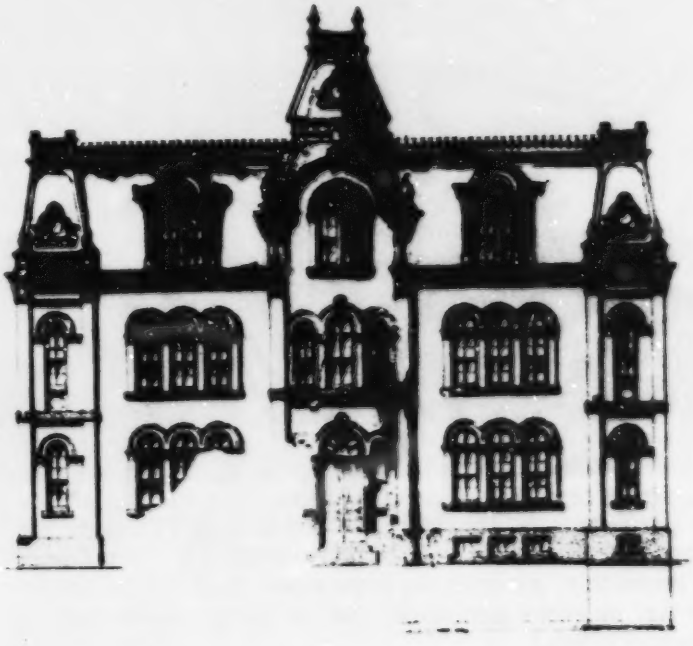
16 École de Shelburne, comté de Shelburne, N.-É., vers 1905. (Nova Scotia Museum, P129, N-7348.)

17 La Shelburne County Academy, vers 1890(?), détail, entrée principale. (Nova Scotia Museum, P129, N-7342.)

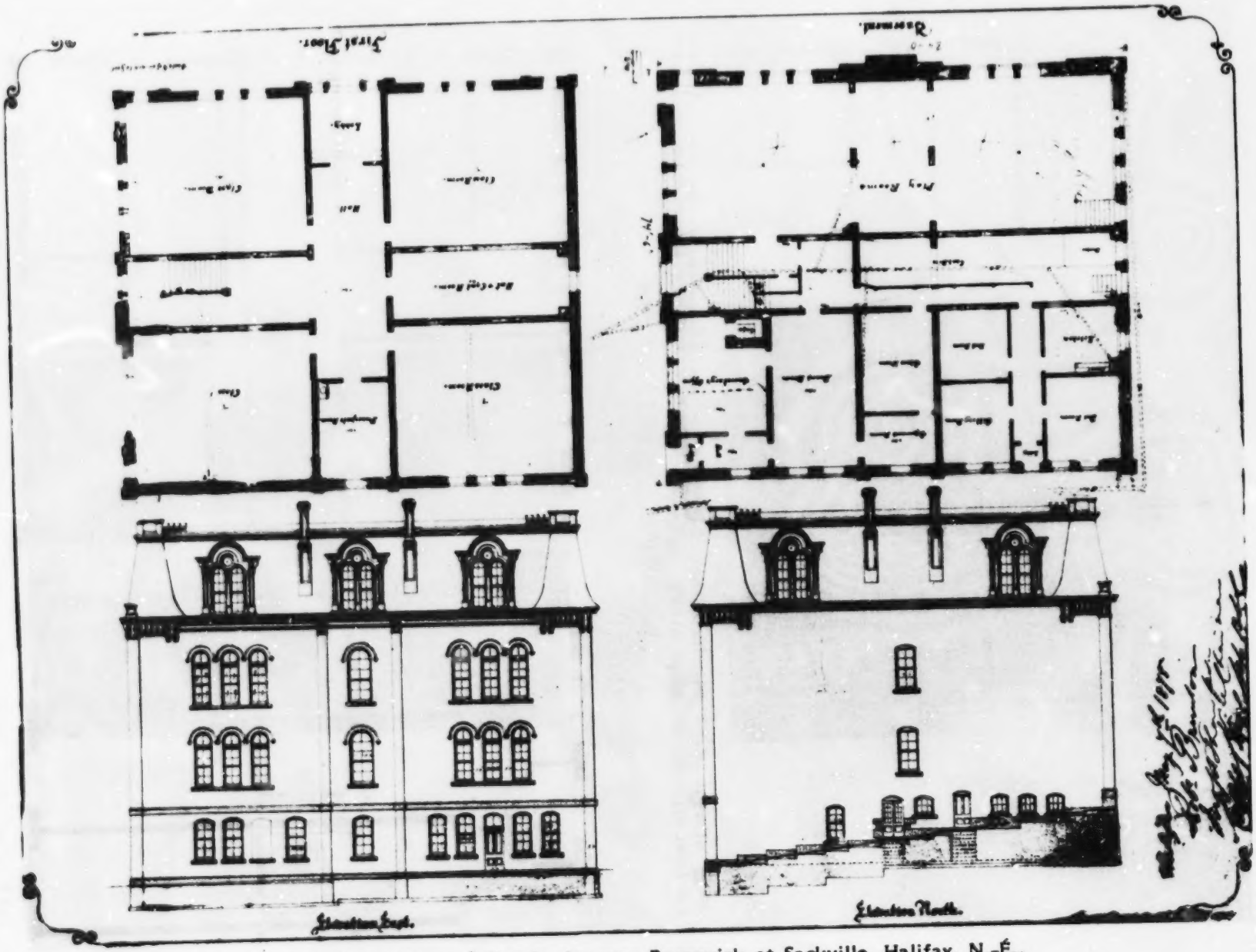
18 "Old and New Academies, Shelburne, N.S., 1905"; l'on voit à gauche l'ancien bâtiment construit vers 1864 avec sa lanterne. Il a été déplacé de l'autre côté de la rue pour permettre la construction du nouveau bâtiment sur l'emplacement original du premier (à droite). Cette photographie a été publiée dans le rapport annuel de l'inspecteur général de l'éducation de 1905. L'ancienne école a été détruite par un incendie peu après que la photographie eut été prise. (Nova Scotia Museum, P129.6.)



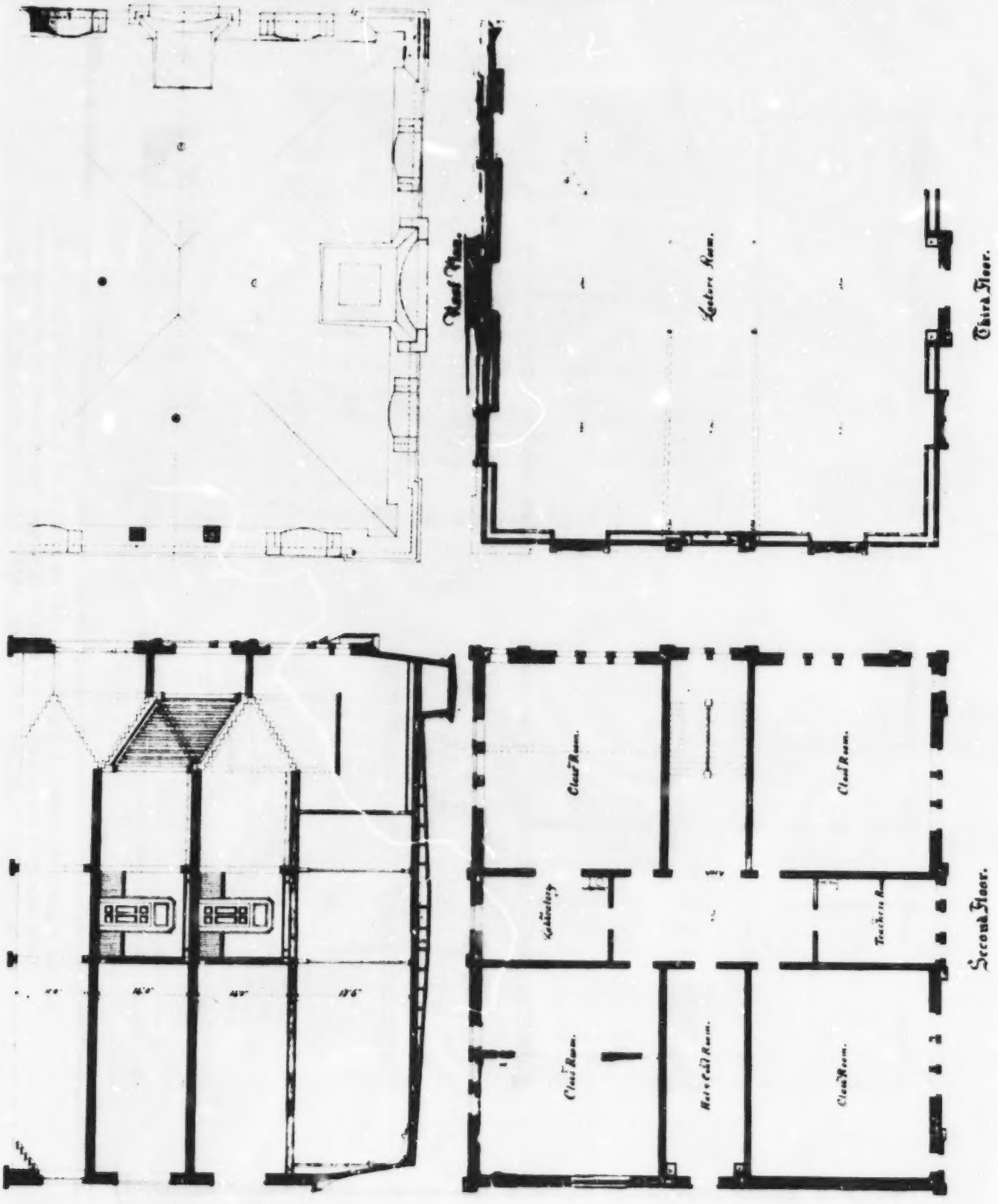
Élévation on Sackville Street.



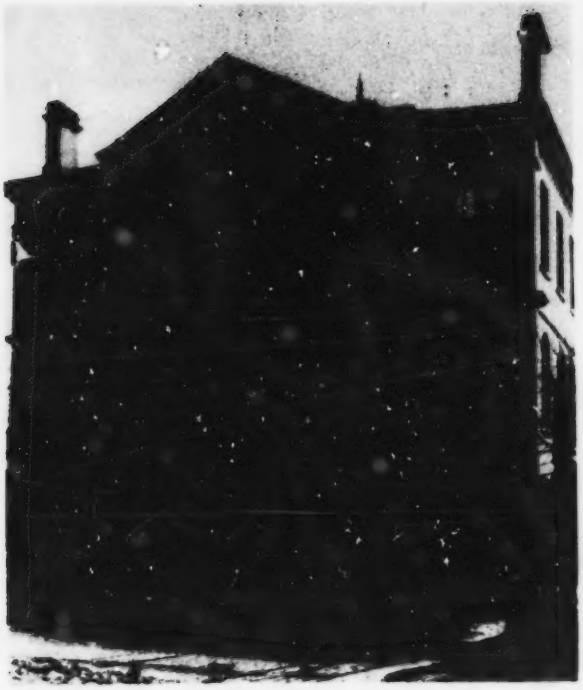
19 La Halifax Academy, à l'angle des rues Brunswick et Sackville, Halifax, N.-É.; élévations de H.F. Busch. L'école a été construite en 1878-1879. (Archives publiques de Nouvelle-Écosse.)



20 La Halifax Academy, à l'angle des rues Brunswick et Sackville, Halifax, N.-É., plans montrant les élévations est et nord ainsi que l'agencement du soubassement et du premier étage, par H.F. Busch, 1878. (Archives publiques de Nouvelle-Écosse.)



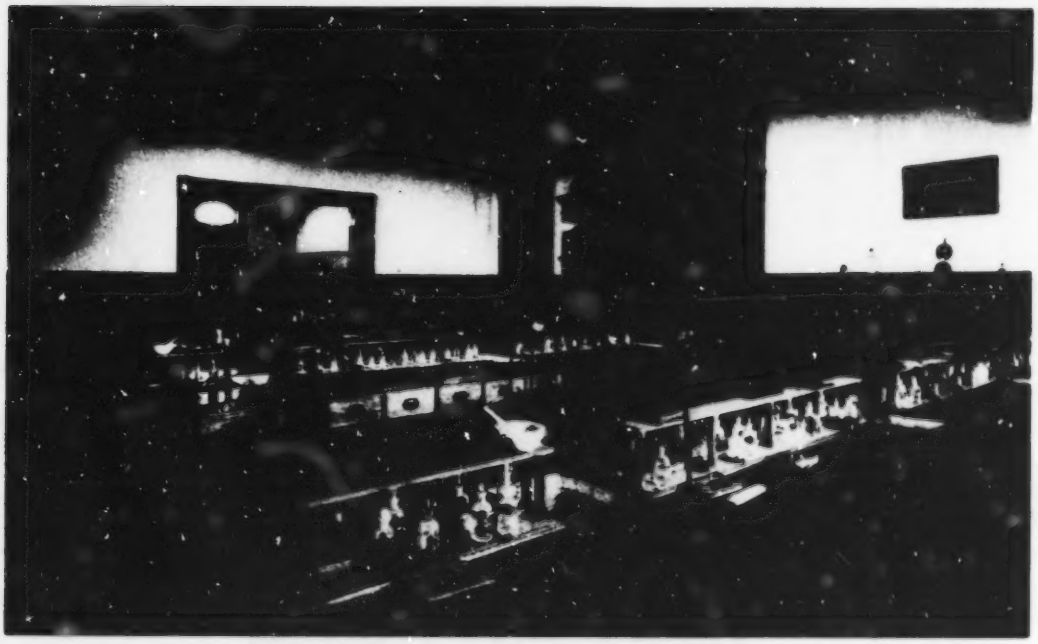
21 La Halifax Academy, située à l'angle des rues Brunswick et Sackville, Halifax, N.-É., plans montrant le toit, une vue en coupe ainsi que le deuxième et le troisième étage, par H.F. Busch, 1878. (Archives publiques de Nouvelle-Écosse.)



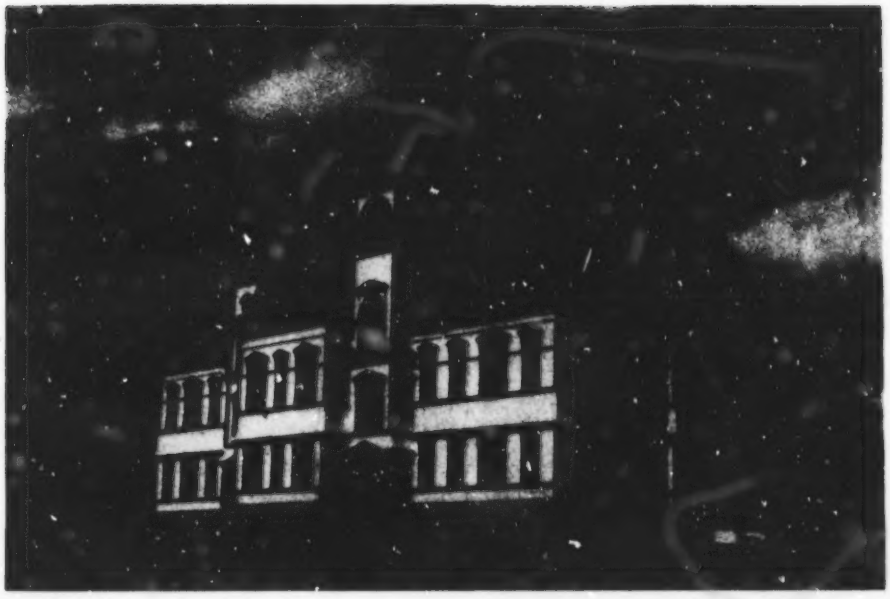
22 L'école de la rue Morris, Halifax, N.-É., construite en 1869, à partir d'une diapositive stéréoscopique, par W. Notman. Cette école fut détruite dans les années 1950. (Nova Scotia Museum, P26.8, N-5733.)

23 La Pictou Academy, N.-É., construite vers 1880; frappée par la foudre en 1895. (Annual Report, 1894.)

24 La Pictou Academy, N.-É., lorsqu'elle était presque achevée en 1896 (elle n'existe plus aujourd'hui). (Annual Report, 1896.)



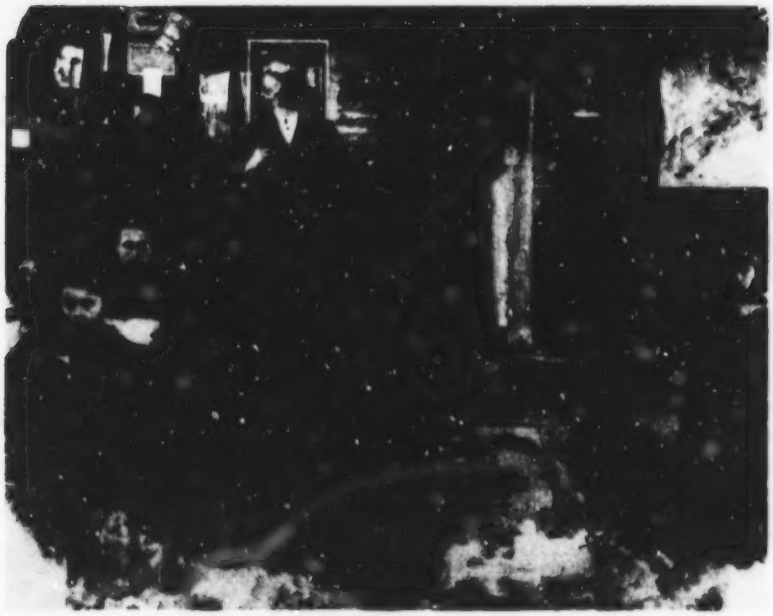
25 "Corner, Chemical Laboratory, Pictou Academy, N.S., 1897". Cette vue intérieure exceptionnelle parut dans le rapport annuel de 1897. (Nova Scotia Museum, P129.59.)



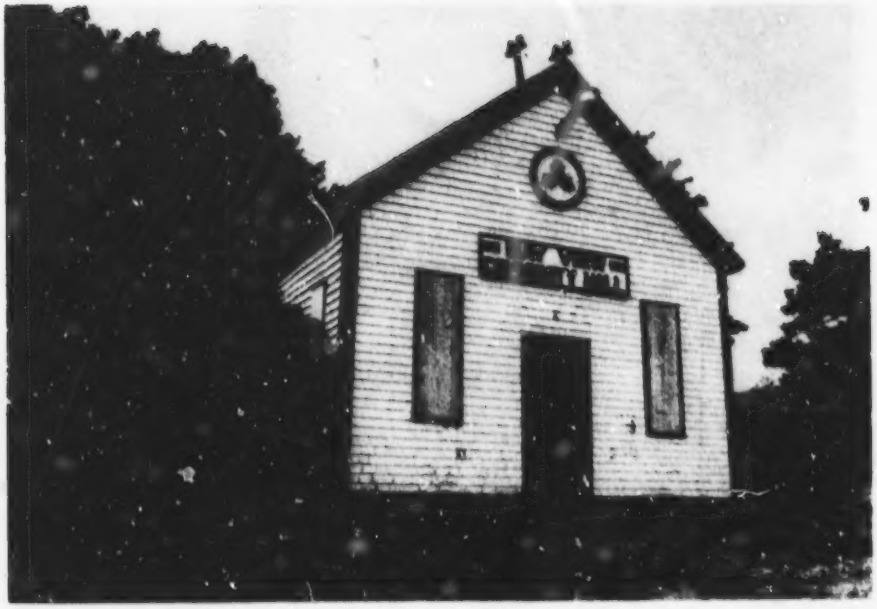
26 La Lunenburg Academy, N.-É., conçue par H.H. Mott, architecte de Saint-Jean au Nouveau-Brunswick, et construite en 1895. Le rez-de-chaussée et le premier étage abritaient six salles de classe chacun. Le second étage était réservé à une vaste salle d'assemblée pouvant accueillir 400 personnes assises. Les six entrées du bâtiment permettaient de "séparer complètement les garçons et les filles qui n'étaient ensemble que dans la salle de classe". Le sous-sol de l'école abritait six chaudières et l'école possédait une cloche de 600 livres. (Mme. Luci Carleton.)

27 L'école centrale de Darthmouth, N.-É. (aujourd'hui disparue), date de construction inconnue. On remarquera le campanile en saillie. (Dartmouth Heritage Museum, copie Nova Scotia Museum, P129, N-1963.)

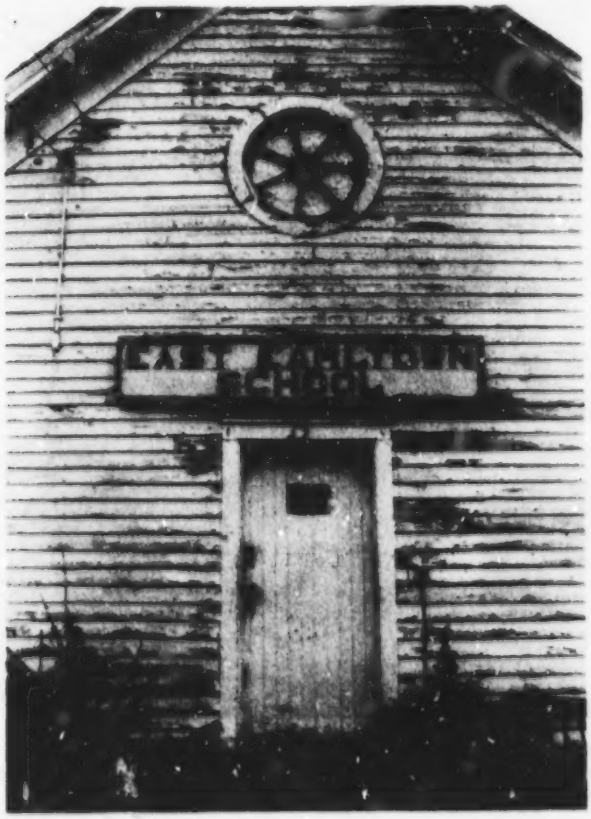
28 Intérieur de l'école centrale, Dartmouth, N.-É., en 1897. (Dartmouth Heritage Museum, copie Nova Scotia Museum, P129, N-2098.)



29 Intérieur montrant un poêle en fonte, lieu inconnu, N.-É. (Dartmouth Heritage Museum, copie Nova Scotia Museum, P129, N-2097.)



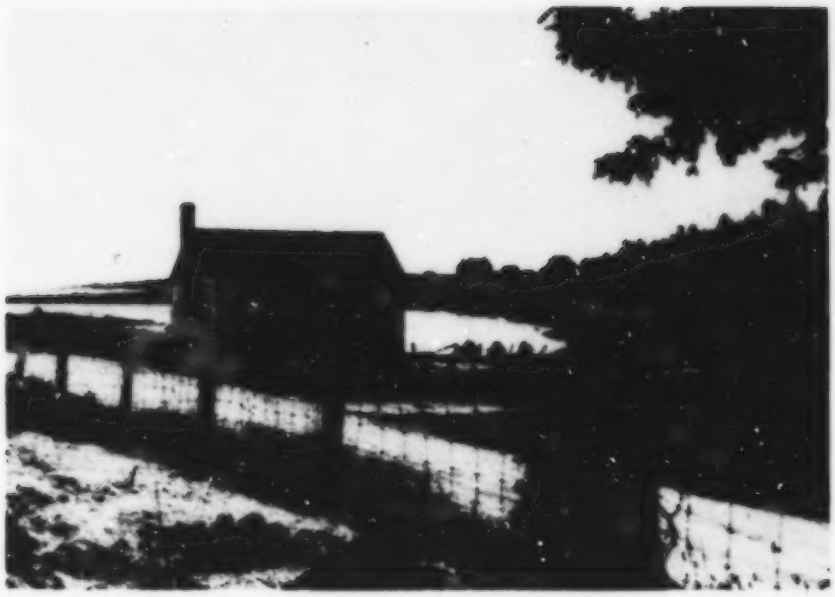
30 L'école de Drummondville, Lock Lomond West, N.-É., construite, semble-t-il, vers 1880. Elle fut fermée en 1956 et est maintenant transformée en ferme. L'école était caractérisée par une estrade surélevée pour le maître. Elle possédait un hall d'entrée à l'intérieur de la porte avant où s'ouvraient deux portes, l'une pour les garçons et l'autre pour les filles. (J. MacLeod.)



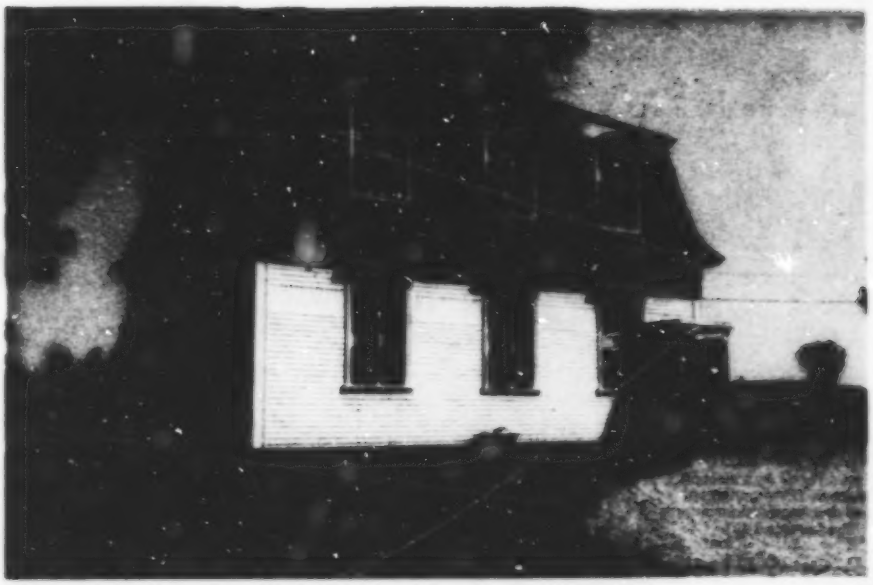
31 L'ancienne école de Fort Lawrence, Fort Lawrence, N.-É., transformée maintenant en centre communautaire, construite vers 1880 (?). On remarquera combien elle est conforme au plan normalisé de 1864, fig. 9. (I.B.H.C.)

32 Centre communautaire Bay View, Pictou, N.-É., construit vers 1900 (?). De l'extérieur, ce bâtiment ressemble au plan d'école de district de Barnard de 1850, fig. 7. (I.B.H.C.)

33 Ancienne école de East Earltown, East Earltown, N.-É., construite vers 1890 (?). Si l'on fait exception de la fenêtre en forme de roue, la façade était dépourvue de fenêtres. (I.B.H.C.)



34 Ancienne école de Pondville, bâtiment à classe unique mesurant à l'origine 18 pieds sur 20 pieds, construite vers 1875 dans le style traditionnel local. Le terrain avait été donné ainsi que les matériaux et la main-d'oeuvre. Agrandie et rénovée pour devenir un logement, l'école possédait un site exceptionnel. (Laleah Tanguay.)



35 Ancienne école de Paradise, Paradise, N.-É., construite, semble-t-il, en 1894. Située près du centre communautaire et de l'église, elle abrite maintenant le Annapolis County Arts and Crafts Centre. Même pour une école à un étage, c'est une variante locale fort originale. (I.B.H.C.)